

**19 ITERS-3 (página 9) Administración de la Escala-** Las tres horas deben completarse en un bloque continuo (por ejemplo, de 8:00 a. m. a 11:00 a. m., de 9:00 a. m. a 12:00 p. m.) a la vez y no dividirse en porciones más pequeñas (por ejemplo, de 8:00 a. m. a 10:00 a. m.), y de 2:00 a 3:00 horas).

**19 ITERS-3 (página 13) Explicación de los términos utilizados en la escala-** En todos los ítems en los que se proporciona un límite de edad particular (por ejemplo, puntuación N/A cuando todos los niños son menores de 18 meses), se aplica la siguiente regla: si solo hay un niño en el grupo que excede el límite de edad y ese niño es menor de un mes mayor que el requisito de edad, el ítem/indicador aún se puede marcar como N/A.

**19 ITERS-3 (página 13) Explicación de los términos utilizados en la escala (continuación)-** Si el niño es más de 1 mes mayor que la edad límite, o si hay dos o más niños que cumplen con el requisito de edad, entonces se debe calificar el ítem/indicador. Si se inscribe a un niño con una discapacidad, los requisitos dependerán del nivel de desarrollo del niño, más que de la edad cronológica.

**18 ITERS-3 Nota general-** lavado de manos: el desinfectante de manos ya no se considera un sustituto aceptable del lavado de manos. Todo lavado de manos debe ser con agua y jabón.

**Lavado de manos:** Según el Departamento de Salud de Colorado: Cuando se usa jabón en espuma, las manos se deben mojar con agua corriente tibia antes de usar jabón en espuma. Este paso no se debe omitir. El uso de botellas rociadoras no es un sustituto aceptable; se debe usar agua corriente tibia para todo lavado de manos.

**ITERS-3 (página 17) ítem #1 Espacio interior- 1.1, 3.1, 5.1-** No se requiere que las frazadas o las cunas estén correctamente espaciadas durante la observación. Se requiere que exista espacio para que el espaciado sea posible sin pérdida de otro espacio requerido para las rutinas y el juego.

**20 ITERS-3 (página 17) ítem #1 Espacio interior- 3.2-** Si el salón de clases tiene ventanas con cortinas oscuras o persianas en todas las ventanas y están cerradas durante la observación, no se otorga crédito ya que los niños no experimentan luz natural.

**19 ITERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje- 5.1-** Cualquier asiento para adultos es aceptable siempre que sea razonablemente cómodo y evite que el personal se siente en el suelo. Una silla que satisface las necesidades de un miembro del personal puede no satisfacer las necesidades de otro.

**19 ITERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje- (continuación) 5.1-** Base las necesidades de muebles necesarios en la mayor cantidad de niños a los que el programa permitiría asistir en un momento dado. Es posible que haya menos niños presentes el día de la observación, pero la puntuación se basa en la mayor cantidad de niños que podrían asistir al mismo tiempo.

**19 ITERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje 5.2-** En un grupo de edades mixtas, se debe utilizar al menos un ejemplo apropiado de mueble que apoye la autoayuda para cada edad observada. Sin embargo, un mueble puede ser apropiado para más de un grupo de edad.

**19 ITERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje, 5.3-** "Varias áreas" significa que se encuentran muebles que permiten una cantidad sustancial de suavidad en al menos 2 áreas de juego.

**19 ITERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje, 7.3-** No cuente varios muebles diseñados para el mismo tipo de juego, como por ejemplo 2 muebles de limpieza o 2 caballetes de arte separados. Para recibir crédito, los muebles deben usarse durante la observación o obviamente deben estar configurados para uso infantil, incluso si ningún niño decide usarlos.

**20 ITERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje, 5.1, 7.1-** Para el indicador 5.1, si no hay asientos para adultos de ningún tipo presentes o se observa su uso, y esto causa problemas, como que el personal alimente a un bebé mientras está sentado en el suelo y las manos se contaminan, califique No. Para 7.1, muebles para adultos que adecuadamente permitan que el personal se siente cómodamente mientras trabaja con niños es necesario y debe ser utilizado en algún momento de la observación.

**20 ITERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje, 1.1, 3.1, 5.1-** Cuando no se utiliza una mesa para cambiar pañales, se considera adecuada una superficie alternativa para cambiar pañales si la superficie no contiene poros y se puede limpiar y desinfectar. Además, la superficie debe ser lo suficientemente **larga y ancha** para acomodar todo el cuerpo del niño, desde la cabeza hasta los pies. La superficie para cambiar pañales debe minimizar la posibilidad de contaminación de las superficies circundantes. Una superficie para cambiar pañales es aceptable sólo si el cambio de pañales se puede completar sin contaminar las áreas circundantes.

**20 ITERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje, 1.1, 3.1, 5.1 (continuación)-** Si se utiliza una mesa para cambiar pañales más pequeña u otra superficie para cambiar pañales, pero no es lo suficientemente larga y/o ancha para acomodar todo el cuerpo del niño, da crédito por 3.1 pero no por 5.1.

**20** ITERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y aprendizaje, 5.2- Se debe observar un ejemplo de juego y otro de rutinas.

**20** ITERS-3 (página 21) ítem #3 Disposición del salón, 3.2- Los ejemplos enumerados en este indicador no son requeridos. Los diferentes tipos de espacios requeridos deben basarse en las edades de los niños observados y los tipos de actividades que se pueden realizar. Por ejemplo, una clase de bebés muy pequeños no necesitaría un área de juego desordenada, mientras que una clase de niños pequeños podría tenerla, aunque no sería necesaria.

**19** ITERS-3 (página 23) ítem #4 Material visual para niños, 3.4- La intención de este indicador es garantizar que el material visual que está al alcance de los niños esté en buenas condiciones. Para recibir crédito, casi todo el material visual más permanente, como fotografías y carteles, deben de estar protegidas para que no sean desgarradas. No es necesario que la mayoría de las obras de arte que se encuentran al alcance de los niños estén protegidas, siempre y cuando **casi todas las obras de arte de los niños no estén desgarradas y no se observe que ningún niño dañe la obra de arte**, por ejemplo, desgarrando o jalando hacia abajo.

**19** ITERS-3 (página 25) ítem #5 Comidas y meriendas, 1.1, 3.1, 5.1- Los padres también pueden indicar que su hijo ha sido alimentado recientemente indicándolo en un formulario, pero el personal debe consultar esto al tomar decisiones sobre si se le debe ofrecer al niño una comida o merienda. Las comidas y meriendas no deben servirse con menos de 2 horas de diferencia porque los niños no podrán comer bien. Sin embargo, en el caso de un niño con mucha hambre, se le puede proporcionar una merienda adicional, y no es necesario cumplir con los requerimientos nutricionales de las comidas, ya que es un suplemento de las comidas y meriendas regulares.

**19** ITERS-3 (página 25) ítem #5 Comidas y meriendas, 1.3, 3.3, 5.3, 7.3- Las soluciones de agua con lejía utilizadas como desinfectante u otros desinfectantes registrados por la EPA deben permanecer en la superficie (como las mesas en las que se sirven los alimentos, las mesas en las que comen niños y adultos y las áreas de preparación de alimentos) **durante el tiempo que la etiqueta indique el tiempo de contacto** para recibir crédito. Asegúrese de seguir todas las instrucciones. Las cuestiones de seguridad relacionadas con el uso de un desinfectante alternativo deben considerarse en los elementos de Seguridad y Supervisión general cuando corresponda.

**18** ITERS-3 (página 25) ítem #5 Comidas y meriendas, 1.3, 3.3, 5.3, 7.3- **No se deben usar desinfectantes** en mesas u otras superficies en contacto con alimentos. Además, si el programa utiliza el mismo lavamanos para las comidas y meriendas y para ir al baño/cambiar pañales, el lavamanos debe limpiarse con agua y jabón, **enjuagar** y luego **desinfectar** antes de lavarse las manos para las comidas y meridas. **Lea y siga todas las instrucciones de la etiqueta del producto para conocer el tiempo de contacto requerido.**

**20** ITERS-3 (página 25) ítem #5 Comidas/meriendas, 7.5- El habla de matemáticas utilizada durante las horas de alimentación debería permitir que los niños aprendan gradualmente el significado de las palabras matemáticas utilizadas. Por ejemplo, si cuenta, esto debe estar vinculado a señalar o mover objetos como galletas saladas o trozos de cereal. No se considera preguntar simplemente si un niño quiere “más” a menos que le quede claro lo que significa la palabra en términos de cantidad. Si se utilizan comparaciones como “grande” y “pequeño”, se debe indicar claramente al niño la comparación.

**20** ITERS-3 (página 25) ítem #5 Comidas y meriendas, 3.4- Para obtener una calificación No, se debe observar una interacción extremadamente negativa o muchas interacciones ligeramente negativas.

**18** ITERS-3 (página 27) ítem #6 Cambio de pañales y uso del baño 1.1, 3.1, 5.1, 7.1- Caring for Our Children, cuarta edición, incluye cambios en los procedimientos de cambio de pañales cuando los programas utilizan papel no absorbente. Se requiere papel no absorbente que se extienda desde los hombros del niño hasta más allá de los pies. La superficie para cambiar pañales debe **desinfectarse**, pero no es necesario lavarla primero, siempre y cuando se utilice el papel y la superficie no esté visiblemente sucia. Para conocer el procedimiento completo de cambio de pañales actual, consulte Caring for Our Children, cuarta edición.

**18** ITERS-3 (página 27) ítem #6 Cambio de pañales y uso del baño 1.1, 3.1, 5.1, 7.1- si el programa utiliza el mismo lavamanos para las comidas y meriendas y para ir al baño y cambiar pañales, el lavamanos debe limpiarse con agua y jabón, **enjuagarse** y luego **desinfectarse** antes de lavarse las manos para las comidas y meridas. **Lea y siga todas las instrucciones de la etiqueta del producto para conocer el tiempo de contacto requerido**

**20** ITERS-3 (página 27) ítem #6 Cambio de pañales y uso del baño, 3.2, 5.2, 7.2- Para los 3 indicadores, todos los niños deben poder usar el baño o que se les revise o cambien los pañales/pull-ups al menos una vez durante las 3 horas de observación. La diferencia entre los indicadores es el grado en que se satisfacen las necesidades individuales. Por lo tanto, en 3.2, todas las necesidades de los niños se satisfacen como grupo, con muy poca individualización.

**20** ITERS-3 (página 27) ítem #6 Cambio de pañales y uso del baño1, 3.2, 5.2, 7.2- **(continuación)** Por ejemplo, un niño puede estar mojado durante un período prolongado hasta que cambien a todos los niños. 5.2 requiere más atención individual, lo que significa que se puede utilizar un horario de grupo, pero también se atiende a los niños que necesitan atención para cambiar pañales o ir al baño. Para 7.2, se utilizan horarios individuales para todos los niños y no existe un tratamiento de “cadena de montaje” para los niños.

**20** ITERS-3 (página 27) ítem #6 Cambio de pañales y uso del baño1, 3.4- Para calificar No, se debe observar una interacción extremadamente negativa o muchas interacciones ligeramente negativas.

**20** ITERS-3 (página 29) ítem #7 Prácticas de salud, 1.4- Para calificar Sí, el riesgo ambiental observado debe presentar un peligro extremo para los niños y ser probable que cause un riesgo importante para la salud. Por ejemplo, si se observan muchas colillas de cigarrillos al alcance de la mano y la supervisión es laxa, o si es evidente que hay excrementos de animales en los espacios de juego utilizados activamente, puntúe Sí. Sin embargo, si algún problema ambiental no crea un riesgo alto y la supervisión disminuye el riesgo, califique No.

**18** ITERS-3 (página 29) ítem #7 Prácticas de salud, 1.2, 3.2, 5.2, 7.1- Según el Departamento de Salud de Colorado: Cuando los niños usan la mesa sensorial con materiales húmedos o secos hechos para recoger, derramar y tirar, se deben lavar las manos antes y después de cada uso.

**18** ITERS-3 (página 31) ítem #8 Prácticas de seguridad, 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 5.1, 7.1- Las bolsas con cierre no se consideran peligrosas a menos que quepan alrededor de la cabeza de un niño o si ve a un niño usándolas incorrectamente (poniéndolas en la boca, mordiéndolas, etc.). Si se observa, esto también se consideraría un problema de supervisión y debería anotarse en el ítem #26 Supervisión del juego y del aprendizaje.

**18** ITERS-3 (página 31) ítem #8 Prácticas de seguridad, 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 5.1, 7.1- Las cercas que rodean el patio de recreo debe encerrar completamente el espacio de juego y medir al menos 48" de alto. Los cerrojos de las puertas de acceso deben medir entre 34 y 48" de alto para evitar que los niños atraviesen la cerca; los miembros verticales de la cerca deben estar espaciados 4" de distancia o menos.

**17** ITERS-3 (página 31) ítem #8 Prácticas de seguridad, 1.1, 3.1, 5.1, 7.1 – Considere los bolardos en las prácticas de seguridad como un peligro para la seguridad interior según la ubicación del salón de clases (por ejemplo, un programa en un centro comercial, que está cerca del estacionamiento o de calles con un salón de clases frente al estacionamiento o a la calle). Es necesario colocar una barrera para evitar que un vehículo ingrese accidentalmente al espacio de juego interior. Se debe colocar una barrera como bolardos estructurales, árboles o postes a lo largo de cualquier área donde se encuentre un salón de clases con 30 pies de calles o estacionamiento. Las barreras deben colocarse a una distancia máxima de 42 pulgadas entre sí.

**20** ITERS-3 (página 31) ítem #8 Prácticas de seguridad, 5.4- Cuando se observan pocos problemas de seguridad el personal necesita explicarle al niño con una explicación sencilla de por qué no se pueden hacer acciones no seguras, solo se requiere un ejemplo para cumplir con el requisito de "generalmente". Sin embargo, si se observan muchos problemas, explicar el peligro para el niño debe ser una práctica habitual, aunque se puedan observar algunos lapsos en el caso de problemas menores.

**20** ITERS-3 (página 33) ítem #9 Hablar con los niños, 5.2- Para recibir crédito, la mayoría de las conversaciones informales observadas con los niños deben ser sociales o ayudar a los niños a obtener información, y no usarse principalmente para controlar su comportamiento.

**19** ITERS-3 (página 33) ítem #9 Hablar con los niños, 5.2- "La mayoría" significa la gran mayoría de las conversaciones realizadas con los niños durante la observación.

**19** ITERS-3 (página 35) ítem #10 Motivar el desarrollo del vocabulario, 5.3- Los dos ejemplos requeridos pueden ser sobre experiencias pasadas o futuras, o ambas; No se requieren ejemplos pasados y futuros.

**19** ITERS-3 (página 35) ítem #10 Motivar el desarrollo del vocabulario, 5.4- Los dos ejemplos requeridos pueden ser comparaciones o contrastes, o ambos; No se requieren los dos, comparaciones o contrastes. Los contrastes o comparaciones deben ser obvios para el niño. Nombrar elementos o describirlos sin una conexión obvia no cumple con el requisito. Por ejemplo, decir "Este es un gato, ¿ves el mono?" este ejemplo no es considerado.

**19** ITERS-3 (página 35) ítem #10 Motivar el desarrollo del vocabulario, 7.3- Aunque se espera que los juguetes, objetos y materiales visuales en el salón se cambien para fomentar el crecimiento del vocabulario, el ejemplo requerido y observado de personal hablando sobre algo nuevo puede ser sobre un juguete, objeto y/o algo en el material visual. Sin embargo, debería haber evidencia obvia de cambios continuos en los tres: juguetes, objetos y materiales visuales en el salón.

**20** ITERS-3 (página 35) ítem #10 Motivar el desarrollo del vocabulario, 3.2 Además de los ejemplos, la definición de "generalmente apropiado" incluye que la conversación sea generalmente positiva o neutral y no contenga ningún mensaje social negativo.

**20** ITERS-3 (página 35) ítem #10 Motivar el desarrollo del vocabulario, 5.3 Las conversaciones sobre experiencias pasadas o futuras debe estar relacionada con lo que los niños son capaces de comprender. En el caso de los bebés, podría ser muy simple, como decir "Tu papá me dijo que tu abuela te regaló este suéter nuevo" o "Tu mamá te trajo esta mañana y estabas dormido."

**19** ITERS-3 (página 43) ítem #14 Motivar a los niños a usar los libros, 3.1, 5.1, 7.1- Al contar libros accesibles, cuente sólo aquellos que sean apropiados para los niños del grupo observado. Puede haber más libros que los requeridos, pero aquellos que no sean apropiados no deben considerarse al contar. Para ser considerados "apropiados", los libros deben estar en buen estado, ser adecuados para el nivel de desarrollo de los niños, no tener contenido aterrador o violento y no contener mensajes sociales negativos.

**19** ITERS-3 (página 43) ítem #14 Motivar a los niños a usar los libros, 5.3, 7.2- Una diferencia entre lo que se requiere en estos indicadores es el período de tiempo que tiene lugar la interacción positiva mientras se utiliza un libro con el niño. El indicador 7.2 requiere una interacción más prolongada.

**20** ITERS-3 (página 45) ítem #15 Motricidad fina 3.3- Cambie el ejemplo “apilar bloques de mesa para niños” por “apilar vasos anidados para niños”. Los bloques de la tabla se consideran para calificar el ítem 18, Bloques, y por lo tanto no se consideran para calificar la motricidad fina.

**20** ITERS-3 (página 47) ítem #16 Arte, 1.2

Califique “Sí” si no se observa que los niños de 18 meses y mayores utilicen materiales accesibles y el personal no fomenta su uso.

**20** ITERS-3 (página 47) ítem #16 Arte, 7.2

Para dar crédito, se debe observar al personal hablando sobre cómo usar los materiales Y demostrar cómo usarlos. Los puntos y coma en los ejemplos son errores tipográficos y deben reemplazarse con la palabra "y". Por ejemplo, el miembro del personal explica que la plastilina no es para comer Y luego le muestra al niño cómo darle palmaditas o cómo hacer una bola con ella, hablando sobre lo que está haciendo.

**19** ITERS-3 (página 47) ítem #16 Arte, 1.2-Para los niños de 2 años en adelante que no se llevan juguetes a la boca con frecuencia, los materiales de arte sencillos y seguros, como crayones gruesos, marcadores y tizas, pueden considerarse seguros y apropiados, y se pueden colocar en estantes bajos para que sean de libre acceso. Los materiales de arte que huelen a comida (p. ej., marcadores, plastilina) tienen más probabilidades de fomentar la boca y, por lo tanto, deben evitarse. Si se utilizan, requerirán una supervisión muy estrecha. Hecharse a la boca estos materiales debe considerarse en los indicadores que abordan la supervisión de materiales artísticos, pero su uso no hará que se obtenga una calificación de 1.2 como “Sí.”

**19** ITERS-3 (página 47) ítem #16 Arte, 1.1, 3.1, 5.1- Si se observa que los niños se llevan materiales a la boca o los usan de manera inapropiada, los materiales de arte no deben ser de libre acceso, sino que deben usarse únicamente bajo la estrecha supervisión de un adulto. Los materiales artísticos deben ser accesibles y supervisados de cerca durante el tiempo suficiente para que sea una experiencia satisfactoria para quienes deseen participar.

**19** ITERS-3 (página 47) ítem #16 Arte, 5.3- Aunque la plática puede ser breve, este indicador requiere algo más que nombrar colores.

**19** ITERS-3 (página 47) ítem #16 Arte, 5.4- La mayoría significa que casi toda la evidencia observada de las actividades artísticas utilizadas con los niños está individualizada, incluido el uso observado de los materiales y cualquier exhibición del trabajo realizado por los niños en la clase

**19** ITERS-3 (página 51) ítem #18 Bloques, 7.2- Los bloques grandes y vacíos apropiados para niños pequeños y de dos años son los que están hechos de materiales livianos, como cartón o plástico, y pueden incluir bloques echos en casa o comprados en tiendas. Los bloques de madera huecos, muy grandes y pesados, sólo son apropiados si los niños pueden utilizarlos con seguridad.

**20** ITERS-3 (página 51) ítem #18 Bloques, 7.2

No se requiere el requisito de tiempo de “accesible” para dar crédito. los bloques grandes y vacíos pueden ser accesibles durante un período de tiempo más limitado, por ejemplo, al aire libre o en un espacio interior para la motricidad gruesa, y se les otorgará crédito, siempre que la cantidad de tiempo permita una experiencia satisfactoria para los niños

**19** ITERS-3 (página 51) ítem #18 Bloques, 3.2, 5.2- No se requieren diferentes tipos de accesorios.

**20** ITERS-3 (página 53) ítem #19 Juego dramático, 3.1

Para dar crédito, al menos 2 muñecos apropiados y 2 animales de peluche apropiados deben estar accesibles.

**20** ITERS-3 (página 53) ítem #19 Juego dramático, 7.2

Para dar crédito, se debe observar que los materiales sean accesibles para los niños durante las 3 horas de observación.

**19** ITERS-3 (página 55) ítem #20 Naturaleza y ciencias, 5.2, 5.3- Elimine la nota para 5.2, debería ser para el indicador 5.3: Para dar crédito, los niños deben poder ver o comprender de qué está hablando el personal. Por ejemplo, el personal que habla con los bebés sobre una planta ubicada al otro lado de la habitación que el niño no está mirando, no contaría.

**19** ITERS-3 (página 55) ítem #20 Naturaleza y ciencias, 5.4- Se necesitan suficientes juguetes apropiados para arena y agua para que no haya competencia entre los niños. El acceso a arena/agua puede ser limitado, según las capacidades de desarrollo de los niños. Si los niños no pueden usar arena/agua sin muchos problemas, como beber agua constantemente o comer arena, entonces no es necesario que la arena esté accesible durante períodos prolongados

**19** ITERS-3 (página 55) ítem #20 Naturaleza y ciencias, 5.4 (continuación) Se puede ofrecer y luego retirar después de que los niños hayan tenido una experiencia satisfactoria con la arena/agua. O puede ofrecerse en interiores o exteriores, pero no es necesario ofrecerlos en ambos.

**19** ITERS-3 (página 55) ítem #20 Naturaleza y ciencias, 7.4- Reemplace la nota en la escala con lo siguiente: Para niños menores de dos años que no tengan acceso a arena/agua, califique N/A ya que no es obligatorio para este grupo de edad. Califique "No" si no se supervisa de cerca la arena y el agua de ningún niño mientras usa arena/agua (incluidos los niños menores de dos años) o si se observa que los niños de dos años o más no tienen acceso a la arena/agua.

**20** ITERS-3 (página 53) ítem #20 Naturaleza y ciencias, 1.3

Si la única participación observada del personal de ciencias/naturaleza es negativa, como pisar una cucaracha, matar un mosquito o contarle a un niño su miedo a las serpientes, entonces califique este indicador como Sí. Sin embargo, si también se observan casos positivos, como mostrar interés en las plantas, los animales o el clima, y estos superan en número a los negativos, puntúe No.

**20** ITERS-3 (página 53) ítem #20 Naturaleza y ciencias, 3.2

Jugar con agua o arena natural cuenta como una oportunidad para que los niños experimenten el mundo natural o los objetos naturales. Hacer burbujas con los niños, cuenta como una experiencia científica; sin embargo, no se cuenta como una experiencia con el mundo natural u objetos naturales y no cumple con el requisito de este indicador.

**19** ITERS-3 (página 57) ítem #21 Matemáticas y números, 3.2-La habla requerida no tiene que estar relacionada con los materiales de matemáticas requeridos en 3.1. Se puede considerar una habla matemática sobre cualquier material de juego.

**19** ITERS-3 (página 57) ítem #21 Matemáticas y números, 7.2- Al utilizar palabras matemáticas para describir una secuencia de eventos diarios, el personal debe ir más allá de decir "primero". Se deben utilizar las palabras "segundo" o una secuencia más extensa de palabras matemáticas para otorgar crédito para este indicador.

**20** ITERS-3 (página 59) ítem #22 Uso apropiado de la tecnología, 7.2-El segundo ejemplo de este indicador, "fotos en tableta o teléfono celular que muestran las experiencias cotidianas de los niños", no debe considerarse aquí, siempre que no estén animadas o acompañadas con sonido. Si el personal solo usa dispositivos para mostrar a los niños fotografías fijas, no cuenta como uso de tecnología para este artículo.

**19** ITERS-3 (página 61) ítem #23 Promover la aceptación de la diversidad, 1.1, 3.1, 5.1 (continuación) - Al contar ejemplos, la música de diferentes culturas que se reproduce para los niños durante la observación puede contar como un ejemplo. Se deben representar dos culturas para crear un ejemplo

**19** ITERS-3 (página 61) ítem #23 Promover la aceptación de la diversidad, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2-Dado que en 3.3 se requiere que las muñecas muestren su raza, no pueden contarse en los indicadores 3.1 y 5.1. Si se utilizan muñecas pequeñas para representar tres razas en 3.3, no pueden considerarse como los ejemplos de diversidad requeridos en 3.1 o 5.1. Si no se utilizan para cumplir los requisitos de 3.3, se pueden contar en 3.1 y 5.1. Se puede considerar que los muñecos, las gentes pequeñas y otros materiales representan los tipos de diversidad requeridos en 5.2.

**20** ITERS-3 (página 61) ítem #23 Promover la aceptación de la diversidad, 5.2- Para la categoría de edades, las personas mayores deben ser evidentes, ya que sus representaciones a menudo están subrepresentadas en los programas infantiles

**20** ITERS-3 (página 61) ítem #23 Promover la aceptación de la diversidad 1.1, 3.1, 5.1-Un ejemplo de diversidad requiere que haya un contraste entre dos accesorios. Por ejemplo, un títere caucásico en contraste con un títere afroamericano representa un ejemplo, al igual que un alimento de juguete de un taco en contraste con un alimento de juego de sushi. Una vez que se cuenta un elemento, no se puede contar en contraste con otro accesorio para formar un segundo ejemplo.

**19** ITERS-3 (página 61) ítem #23 Promover la aceptación de la diversidad, 7.1- Este indicador requiere más que que el personal acepte a los niños sin importar su raza, religión, cultura, capacidad o género. Aquí se requiere que cada niño sea aceptado por su personalidad y características individuales. Por ejemplo, a un bebé malhumorado se le debe dar la misma cantidad de reconocimiento y apoyo positivo que a un niño más complaciente.

**19** ITERS-3 (página 61) ítem #23 Promover la aceptación de la diversidad, 7.1 (continuación)- O un niño más activo debería ser apreciado tanto como uno menos activo. Ningún niño debería ser juzgado y tratado con menos apoyo y reconocimiento positivo basándose en características individuales.

**20** ITERS-3 (página 63) ítem #24 Motricidad gruesa, 1.2-Para calificar No, algunos equipos o materiales deben estar accesibles durante la observación.

**20** ITERS-3 (página 63) ítem #24 Motricidad gruesa, 3.3-Los equipos “extremadamente peligrosos” conllevan un riesgo muy grave de peligro extremo para los niños. Es probable que ocurran accidentes y, cuando ocurren, las lesiones requieren atención médica. El peligro que representan los equipos está relacionado con el equipo en sí y las habilidades de los niños que lo utilizan. El documento, “*Playground Information to Use with the Environmental Rating Scales.*” enumera equipos que no son apropiados para ningún grupo de edad, así como para niños en edad preescolar y menores de 3 años.

**20** ITERS-3 (página 63) ítem #24 Motricidad gruesa, 3.3- (continuación) Todo lo que figura en esas listas se considera “extremadamente peligroso”. Además, al considerar equipos listados por grupo de edad que se consideran apropiados para la edad, el peligro aumenta a medida que el equipo en cuestión se aleja de los rangos para el grupo de edad. Por ejemplo, para bebés y niños pequeños, el equipo para escalar no debe tener más de 32 pulgadas de alto.

**20** ITERS-3 (página 63) ítem #24 Motricidad gruesa, 3.3 (continuación) No se considerará extremadamente peligroso si es unos centímetros más alto, pero lo será más a medida que aumenta la altura. El equipo apropiado para niños en edad preescolar de 60 pulgadas de alto probablemente sería extremadamente peligroso para los niños pequeños, pero se deben considerar otras cuestiones al juzgar si el equipo representa un peligro mayor o extremo, como la probabilidad de caída, la idoneidad de las protecciones amortiguación debajo y alrededor de él, y las consecuencias relativas de la caída.

**19** ITERS-3 (página 63) ítem #24 Motricidad gruesa, 1.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.3- Considerar cualquier espacio utilizado para la motricidad gruesa, el espacio debe ser apropiado para los niños observados. La apropiación dependerá de las habilidades de los niños del grupo, así como de la seguridad del espacio.

**19** ITERS-3 (página 63) ítem #24 Motricidad gruesa- 1.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.3 (continuación)- Si hay peligros en parte del espacio, pero también hay áreas seguras que permiten a los niños participar en juegos de motricidad gruesa de manera segura, entonces se puede otorgar crédito por “algo” de espacio si la parte segura permite que los niños jueguen con pocos o ningún peligro mayor. Al determinar si el espacio es “algo” y “amplio,” considere solo las partes seguras del espacio donde los niños pueden jugar sin enfrentar peligros mayores.

**19** ITERS-3 (página 63) ítem #24 Motricidad gruesa, 3.4, 3.5, 7.2- Si los bebés no salen al aire libre, base la puntuación de estos indicadores en cualquier espacio interior utilizado para la motricidad gruesa. Incluya el espacio de clase y cualquier otro espacio de motricidad gruesa utilizado en el interior. Para 3.4, los niños que no se mueven deben estar protegidos de los problemas importantes causados por los niños que se mueven por el espacio. **Para puntuar se deben observar los espacios de motricidad gruesa utilizados por los niños mayores.**

**19** ITERS-3 (página 63) ítem #24 Motricidad gruesa, 3.5- Califique N/A si todos los niños presentes tienen menos de 12 meses de edad y no se utiliza ningún espacio de motricidad gruesa al aire libre. **Si se utiliza un espacio al aire libre, observe el espacio para calificar.**

**19** ITERS-3 (página 67) ítem #26 Supervisión del juego y del aprendizaje (motoricidad no gruesa), califique 1. “Sí” cuando las interacciones con niños individuales son raras y generalmente iniciadas o dirigidas por el personal. Al calificar, recuerde que los **niños más pequeños requieren interacciones más individualizadas** que los niños mayores, por lo que no se considera un requisito de tiempo específico ni un porcentaje de tiempo

**20** ITERS-3 (página 71) ítem #28 Interacción personal- niño, 1.3- significa que los niños “generalmente ignorados” reciben poca o ninguna atención de cualquier tipo durante la observación, las rutinas, las transiciones y el juego. Es posible que tengan biberones apoyados para alimentarse o que no los alimenten en absoluto mientras que otros sí lo hacen. Es posible que los aislen, por ejemplo, dejándolos en cunas o corralitos mientras otros reciben más atención u oportunidades de juego. Este tratamiento sería la práctica habitual para que uno o más niños obtengan una puntuación Sí en este indicador.

**20** ITERS-3 (página 73) ítem #29 Proporcionar calidez física y contacto, 1.3-Para calificar este indicador como “Sí”, debe ser una práctica constante, observada con frecuencia durante la observación, disuadir el contacto físico entre los niños.

**20** ITERS-3 (página 73) ítem #29 Proporcionar calidez física y contacto, 3.3- Dentro del grupo de edad de bebés y niños pequeños, se espera una cierta cantidad de lo que parece ser contacto físico negativo a medida que los niños aprenden a controlar sus acciones y a comprender el contacto apropiado. Se puede observar a los niños empujando, golpeando o mordiendo a otros mientras desarrollan sus interacciones sociales, sin comprender realmente los efectos de sus acciones.

**20** ITERS-3 (página 73) ítem #29 Proporcionar calidez física y contacto, 3.3 (continuación) Sin embargo, para garantizar que los niños puedan sentirse seguros en su entorno, califique Sí solo si el personal minimiza activamente este comportamiento mediante una supervisión estrecha e interviniendo lo más rápido posible. Si se observan muchos ejemplos de contacto físico negativo a lo largo de la observación, califique No.

**20** ITERS-3 (página 75) ítem #30 Guiar el comportamiento de los niños, 3.3- Generalmente significa que el personal mantiene el control necesario para evitar que los niños se lastimen a sí mismos, a otros o sean destructivos la mayor parte del tiempo, con sólo unas pocas excepciones durante la observación. Si hay comportamientos problemáticos menores constantes, como empujar, golpear, quitar juguetes, no escuchar al personal o correr en la habitación, en los que los niños no se molestan ni se lastiman particularmente, o algunos problemas importantes que no se detienen, causados por uno o más niños, califique este indicador como No.

20 **ITERS-3 (página 79) ítem #32 Juego libre 5.3**-La intención de este indicador es que los materiales de juego se recojan y reorganicen según sea necesario para que los niños puedan participar en un juego productivo. Se debe observar al personal recogiendo el desorden al menos una vez durante el juego libre, y con más frecuencia, si es necesario, para que los niños puedan moverse fácilmente por el espacio de juego y encontrar los materiales que necesitan para participar adecuadamente en el juego productivo.

20 **ITERS-3 (página 81) ítem #33 Actividades de juego en grupo, 1.1, 5.1** - califique 1,1 Sí, sólo cuando se observan problemas extremos con la forma en que se llevan a cabo los tiempos del grupo, de modo que todos los niños deben unirse al grupo incluso cuando no quieran y muchos no pueden participar o permanecer involucrados durante toda la actividad, sino que deben hacerlo. permanecer en el grupo.

20 **ITERS-3 (página 81) ítem #33 Actividades de juego en grupo, 1.1, 5.1- (continuación)** El indicador 5.1 se califica Sí cuando se anima o invita a cada niño al tiempo de grupo, pero nunca se lo obliga a venir, y una vez allí, se le permite irse sin mensajes negativos del personal cuando no está interesado y disfruta del tiempo de grupo.

20 **Desinfectantes** Según el Departamento de Salud de Colorado: Los desinfectantes deben usarse en superficies que comúnmente están contaminadas con fluidos corporales de alto riesgo, como, entre otros, asientos de inodoro, insertos para asientos de inodoro, áreas y mesas para cambiar pañales, y superficies que han sido en contacto con fluidos corporales de alto riesgo.

20 **Desinfectantes (continuación)** Dado que sería difícil determinar si el asiento del inodoro ha sido contaminado para niños que usan pañales o pañales, los asientos del inodoro deben desinfectarse entre usos para tales situaciones. deben desinfectarse entre usos para tales situaciones.