

# Manual para familias de Clayton Early Learning

2025-2026



---

## Índice de contenido

<b>QUIÉNES SOMOS .....</b>	<b>4.</b>
¡Bienvenido a nuestra familia Head Start! .....	4.
Nuestros valores .....	5.
<b>OPCIONES DE PROGRAMAS Y PLAN DE ESTUDIOS .....</b>	<b>6.</b>
Opción de programa basado en la escuela .....	6.
Opción de programa en el hogar .....	7.
Opción de programa para la etapa prenatal .....	7.
Opción de programa de Play & Learn .....	8.
Opción de programa basado en la comunidad .....	8.
<b>SERVICIOS DE APOYO INTEGRAL.....</b>	<b>9.</b>
Desarrollo infantil.....	9.
Salud física .....	9.
Salud mental.....	10.
Asociaciones familiares.....	11.
Socios comunitarios.....	11.
<b>PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN CLAYTON .....</b>	<b>12.</b>
Conferencias y visitas domiciliarias entre familias y personal .....	12.
Reuniones y eventos familiares .....	12.
Consejo de Políticas y Comité de Políticas.....	12.
Comité de Padres .....	13.
Programa de paternidad .....	13.
Oportunidad de voluntariado para familias .....	14.
Comunicación entre las familias y el personal .....	15.
Derechos y responsabilidades de los padres/tutores .....	16.

---

<b>PROCEDIMIENTOS DE SEGURIDAD .....</b>	<b>17.</b>
Mal tiempo.....	17.
Procedimientos de emergencia .....	18.
Prevención y notificación de lesiones y accidentes.....	18.
Niños perdidos, desaparecidos o secuestrados .....	18.
<b>PAUTAS DE ASISTENCIA Y AUSENCIAS .....</b>	<b>21.</b>
<b>NÚMEROS DE TELÉFONO IMPORTANTES .....</b>	<b>22.</b>
<b>OPERACIONES ESCOLARES DE EDUCARE .....</b>	<b>23.</b>
Horario de atención .....	23.
Personal .....	23.
Entrega y recogida diaria de la escuela .....	24.
Rutinas diarias en el aula .....	26.
Política alimentaria y nutricional .....	28.
Ropa y pertenencias del hogar .....	29.
Pautas de salud.....	30.
Casos especiales - Requisitos de inscripción.....	31.

## Quiénes somos

Clayton Early Learning promueve el éxito educativo mediante un modelo eficaz y único que aprovecha la sinergia de las prácticas de educación infantil temprana, la participación familiar y el desarrollo profesional. Clayton Early Learning alberga una comunidad de estudiantes que abarca personal, niños y familias. Nuestro trabajo de apoyo a niños pequeños, desde el nacimiento hasta los cinco años, y a sus familias, se basa en las buenas prácticas basadas en la evidencia en el campo de la investigación en educación infantil temprana.

Nuestro modelo es único porque buscamos mejorar los resultados no solo de los niños a quienes atendemos directamente, sino también de sus familias y de la comunidad educativa en general. Lo logramos mediante:

- Brindar servicios de alta calidad a los niños y familias inscritos en nuestros programas.
- Colaborar con otros miembros de la comunidad de educación infantil para compartir ideas, prácticas innovadoras y lecciones aprendidas sobre la mejor manera de servir a los niños y las familias.

### ***Como resultado, podrá descubrir que Clayton Early Learning es diferente a otros programas.***

Nuestro enfoque incluye la evaluación continua de la calidad del programa mediante la recopilación de información y la práctica reflexiva. Personal de otros programas de educación infantil temprana, así como estudiantes universitarios que se preparan para una carrera en educación infantil temprana, visitarán nuestro programa para observar lo que hacemos. Las familias inscritas en nuestros programas podrían ser invitadas a participar en proyectos de investigación en colaboración con agencias comunitarias y universidades. Todos estos esfuerzos se centran en recopilar información que contribuirá al campo de la educación infantil temprana y mejorará el trabajo que realizamos con las familias.

### ***¡Bienvenido a nuestra familia Head Start!***

Todos los programas de Clayton Early Learning, ya sean escolares, domiciliarios o comunitarios, son programas Head Start. ***Head Start es un programa financiado por el gobierno federal que promueve la preparación escolar de niños desde el nacimiento hasta los cinco años, ofreciendo servicios educativos, de salud, nutricionales y de apoyo familiar, sin costo para las familias elegibles.*** Formar parte de nuestros programas Early Head Start y Head Start significa unirse a una comunidad solidaria y comprometida con el crecimiento, el aprendizaje y el bienestar de su hijo.

Nuestro programa se centra en el niño y la familia en su totalidad, reconociendo a los cuidadores como los primeros y más importantes maestros de sus hijos. Ofrecemos entornos seguros y enriquecedores donde los niños pueden aprender jugando, forjar relaciones y desarrollar las habilidades necesarias para el éxito de por vida. ***¡Juntos, colaboramos con las***

---

***familias para establecer metas, celebrar el progreso y garantizar que cada niño tenga la oportunidad de prosperar!***

## Nuestros valores

En Clayton Early Learning, creemos que nuestros valores fundamentales impulsan acciones y crean hábitos que hacen realidad nuestra creencia en el potencial ilimitado de los niños pequeños. Vemos estos valores en acción a diario, fortaleciendo a nuestra comunidad de Clayton y nuestro trabajo con los niños, las familias y los educadores a los que servimos.

- **La comunidad** fomenta la pertenencia, la resiliencia, la estabilidad y la fortaleza. En Clayton, nos comprometemos a crear una comunidad dedicada, solidaria y profesional, y a ser un miembro positivo de las numerosas comunidades con las que colaboramos y a las que servimos.
- **La colaboración** fomenta la confianza y las relaciones, y aporta nuevas ideas, habilidades y conocimientos que nos ayudan a mejorar nuestro trabajo. Nos comprometemos a trabajar como un solo equipo en Clayton. Colaborar significa trabajar con equipos y departamentos, así como con nuestros socios externos.
- **El crecimiento** nos permite desarrollarnos como profesionales y brindar los mejores servicios posibles a los niños, las familias y los educadores a quienes servimos. Nos comprometemos a crecer como individuos y como organización. Crecer significa que aprendemos continuamente a mejorar nuestro trabajo individual y colectivo, y que adaptamos y evolucionamos las prácticas de nuestro programa para reflejar los nuevos aprendizajes y satisfacer las necesidades cambiantes.
- **La administración** responsable nos permite maximizar el impacto con los recursos disponibles. Nos comprometemos a administrarlos adecuadamente. La administración responsable implica utilizar nuestros recursos financieros de forma inteligente y responsable para que podamos sostener nuestra labor en el futuro, cuidar nuestro campus único y hermoso para que siga siendo un recurso para nuestra comunidad, y cuidar de nuestra comunidad y equipo tratándonos con respeto y responsabilidad.
- **La diversión** reduce el estrés, nos mantiene motivados, crea conexiones y les demuestra a nuestros hijos la alegría que conlleva aprender y trabajar juntos. ¡Nos comprometemos a divertirnos! Divertirse significa observar y compartir las cosas que nos alegran, ser creativos en nuestro trabajo, conectar con los demás y encontrar humor y esperanza en nuestro trabajo.

## Opciones de programas y planes de estudio

En Clayton Early Learning, los niños de cinco años crecen y aprenden en entornos de vanguardia con el fin de que ingresen al kínder preparados para el éxito académico. Nuestras prácticas con niños y familias se basan en la investigación y se centran en los resultados para apoyar la preparación escolar de todos los niños.

Clayton Early Learning ha adoptado un modelo curricular diseñado para cumplir con la siguiente definición de **currículo** como un plan escrito que incluye:

- Las metas para el desarrollo y aprendizaje de los niños.
- Las actividades y experiencias educativas mediante las cuales alcanzarán estas metas.
- Lo que el personal y los cuidadores hacen para ayudar a los niños a alcanzar estas metas.
- Los materiales necesarios para apoyar la implementación del currículo (Norma de desempeño de Head Start 1304.3(a)(5)).
- Evaluación y detección continua para guiar la planificación para cada niño en particular.

Clayton ofrece una variedad de opciones de programación y enfoques curriculares para satisfacer las necesidades de las familias y los niños. Durante el proceso de inscripción, las familias completan los materiales de inscripción y presentan la documentación requerida para el programa elegido. Estos requisitos de documentación se basan en las regulaciones de Early Head Start y/o Head Start, así como en las regulaciones de licencias. Al inicio de cada año del programa, se realiza un evento de bienvenida en el campus de Clayton, en la escuela Educare y en las aulas de socialización en el hogar. Durante este evento, las familias pueden conocer al personal de Clayton y familiarizarse con el campus. A continuación, encontrará detalles de cada programa.

### Opción de programa basado en la escuela

Clayton Early Learning ofrece educación infantil con licencia y de alta calidad en nuestra escuela Educare, en el campus de Clayton, ubicado en 3751 Martin Luther King Jr. Blvd., Denver. Para todos los niños en clases de jornada extendida y jornada completa, los maestros realizan dos visitas domiciliarias y dos reuniones con el personal al año. Los educadores infantiles y familiares también se reúnen mensualmente con las familias y los maestros para garantizar un enfoque integral y multidisciplinario que satisfaga las necesidades de los niños y las familias.

- Jornada extendida (7:30 a. m. – 5:00 p. m.)
  - Niños de 6 semanas a cinco años.
  - Puede haber asistencia financiera disponible a través del *Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil de Colorado (CCCAP)* y/o *Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF)*.
  - Se alinea con un calendario anual.

- Jornada completa (8:00 a. m. – 2:30 p. m.)
  - Niños de tres a cinco años.
  - Puede haber asistencia financiera disponible a través de la *Asistencia Temporal para Familias Necesitadas* (TANF).
  - Se alinea con un año escolar de nueve meses (septiembre - mayo).

Todas las aulas de nuestra escuela Educare utilizan [el Currículo creativo](#) y la [Disciplina consciente](#) desde el nacimiento hasta los cinco años.

## [Opción de programa en el hogar](#)

Clayton Early Learning ofrece visitas domiciliarias para niños de 0 a 5 años y sus familias que cumplen con los requisitos de ingreso. Mediante visitas semanales de 90 minutos, el educador infantil y familiar trabaja con las familias para construir relaciones sólidas que les brinden educación y apoyo para alcanzar sus metas familiares. El entorno familiar se utiliza para crear oportunidades de aprendizaje enriquecedoras que se basan en las rutinas diarias y apoyan el crecimiento y desarrollo del niño, garantizando una experiencia de aprendizaje exitosa mediante la colaboración entre la familia y el niño. Todos los servicios domiciliarios incluyen socializaciones/excursiones dos veces al mes (si corresponde a la edad), así como reuniones familiares.

La programación domiciliaria, desde el nacimiento hasta los tres años, abarca doce meses y utiliza el currículo [Compañeros para un bebé saludable](#). Este currículo, basado en investigaciones, aborda la salud y el desarrollo del niño en el contexto de las diversas necesidades de las familias que esperan un hijo o que ya están criando.

La programación en el hogar para niños de tres a cinco años se alinea con un año escolar de nueve meses (septiembre-mayo) y utiliza el currículo de [Instrucción en el hogar para padres de niños en edad preescolar](#) (HIPPPY). Basado en la convicción de que los cuidadores desempeñan un papel fundamental como primeros maestros de sus hijos, este currículo centrado en la familia ayuda a los cuidadores a brindar experiencias educativas que apoyan la preparación escolar de sus hijos.

## [Opción de programa para la etapa prenatal](#)

Ofrecemos servicios enfocados en las etapas prenatal y posparto para mujeres embarazadas que cumplan los requisitos. Ofrecemos educación prenatal, que incluye educación sobre salud y nutrición, utilizando el programa [Socios para un bebé saludable](#). También apoyamos a las madres en etapa prenatal para que accedan a servicios médicos y dentales en la comunidad. El programa consiste en una visita semanal con el educador infantil y familiar y una visita trimestral con el equipo de salud. La información educativa, la conexión con servicios comunitarios y las evaluaciones de salud, nutrición y salud mental son el enfoque principal para la madre en etapa posparto y el recién nacido.

---

## Opción del programa de Play & Learn

Los cuidadores y sus hijos, desde el nacimiento hasta los tres años, asisten a sesiones dos veces por semana en los [Centros Comunitarios de las Escuelas Públicas de Denver](#), en el área metropolitana de Denver, durante los nueve meses del año escolar. Se ofrecen excursiones comunitarias dos veces al mes durante el verano. Las sesiones están diseñadas para que los cuidadores interactúen con sus hijos de maneras que fomenten su aprendizaje y desarrollo, así como para conectar con otros cuidadores. Estas interacciones entre cuidadores y niños se apoyan en el currículo *Aprender a través de la relación* y la [Lectura dialógica](#). Las familias deben cumplir los requisitos e inscribirse en el programa " Play & Learn (Juega y Aprende)" de las Escuelas Públicas de Denver.

## Opción de programa basado en la comunidad

Clayton Early Learning colabora con programas comunitarios de cuidado infantil para ofrecer a los cuidadores más opciones para las experiencias de aprendizaje temprano de sus hijos. Los servicios están disponibles para familias que cumplen con los requisitos de ingreso en programas comunitarios de cuidado infantil operados por:

- Centro de Aprendizaje Preparatorio Venture for Success
- Centro de Aprendizaje Little Folks
- Academia Little Einstein
- Caridades Católicas de Denver
- Centro de Aprendizaje Temprano Florence Crittenton
- Academia Early Success

El maestro del niño realiza dos visitas domiciliarias y dos reuniones familiares con el personal al año. Los educadores infantiles y familiares trabajan en colaboración con los programas comunitarios para garantizar que los servicios de Early Head Start y Head Start se brinden a los niños y familias inscritos. Cada familia recibe un manual familiar y puede asistir a una sesión de orientación en el centro donde está inscrita.

---

## Servicios de apoyo integral

Clayton Early Learning ofrece un modelo único de servicios integrales para apoyar a niños y familias de forma integral. Mediante la colaboración continua entre las familias y el personal, se identifican las preocupaciones de desarrollo o salud de los niños. Posteriormente, se conecta a las familias con servicios de cuidado y atención continua y accesible para satisfacer sus necesidades. Estos servicios forman parte de cada opción del programa.

### Desarrollo infantil

En Clayton Early Learning, ofrecemos una variedad de experiencias de aprendizaje adaptadas a cada edad que apoyan el desarrollo integral de los niños. Personalizamos el plan de aprendizaje de su hijo para apoyar su crecimiento y realizar adaptaciones según sus necesidades. Nuestros maestros y educadores infantiles y familiares también brindan información a las familias sobre desarrollo infantil y crianza.

Se utilizan observaciones y evaluaciones continuas para ayudar a las familias y al personal a establecer metas para los niños. Los servicios disponibles para todos los niños incluyen evaluaciones del desarrollo, asistencia con las derivaciones a evaluaciones y ayuda en la coordinación de servicios relacionados con necesidades especiales indicadas durante las evaluaciones. Usted o su educador familiar infantil pueden solicitar una derivación a servicios adicionales con especialistas. Creemos que inscribir a niños con necesidades especiales en el programa enriquece la experiencia de todos los niños y del personal. Un mínimo del 10% de la matrícula total de Clayton Early Learning está disponible para niños con necesidades especiales.

### Salud física

La atención médica preventiva y la detección temprana de cualquier problema de salud son vitales para el crecimiento y desarrollo saludable de un niño. El equipo de salud de Clayton trabaja con familias, maestros y educadores infantiles y familiares para apoyar a los niños en la recepción de servicios de atención médica preventiva según el programa de [Detección, Diagnóstico y Tratamiento Temprano y Periódico \(EPSDT\) de Medicaid](#).

Estos servicios **requeridos** incluyen:

- **Exámenes de niño sano:** El padre o tutor debe presentar una declaración del estado de salud actual del niño, firmada y fechada por un profesional de atención médica dentro de los 30 días posteriores a la fecha de inscripción del niño y anualmente a partir de entonces.
- **Vacunas:** Al momento de la inscripción, se debe obtener información sobre todas las vacunas que ha recibido el niño, incluyendo las fechas de cada una. Si no se administran las vacunas por razones médicas, personales o religiosas, las familias

---

deben completar el Certificado de exención de vacunación por razones médicas o no médicas.

- **Exámenes dentales:** Clayton Early Learning colabora con [Denver Health](#) para ofrecer exámenes dentales a todos los niños inscritos durante el horario de atención habitual en nuestra escuela Educare a lo largo del año del programa. Si los cuidadores o tutores optan por no realizar las pruebas a su hijo en Clayton, se les pedirá que presenten periódicamente la documentación de la prueba actualizada, firmada y fechada por un profesional de la salud. Las familias también pueden acceder a las [clínicas dentales escolares](#) de Denver Health en toda el área metropolitana de Denver para obtener servicios dentales pediátricos. Los servicios y la documentación de las pruebas dentales deben recibirse dentro de los 90 días posteriores a la fecha de inscripción del niño.
- **Exámenes de audición y visión:** Clayton Early Learning colabora con [el Centro Marion Downs](#) para ofrecer exámenes de audición y visión gratuitos a todos los niños matriculados durante el horario de atención habitual en nuestra escuela Educare a lo largo del año del programa. Si los cuidadores o tutores optan por no realizar la evaluación a su hijo a través de Clayton, se les pedirá que presenten periódicamente la documentación de la evaluación actualizada, firmada y fechada por un profesional de la salud. Los servicios y la documentación de los exámenes de audición y visión deben recibirse dentro de los 45 días posteriores a la fecha de inscripción del niño.

Al momento de la inscripción, Clayton Early Learning debe obtener información sobre las necesidades especiales de salud de cada niño, incluyendo alergias conocidas, medicamentos actuales, dietas especiales o cualquier condición crónica de salud. Los cuidadores y el profesional de la salud deben proporcionar información e instrucciones sobre el cuidado de cada niño con una condición de salud o un problema de desarrollo identificado, como convulsiones, asma, diabetes, alergias, afecciones cardíacas o respiratorias y discapacidades físicas.

En colaboración con las familias, el personal de Clayton también realiza evaluaciones nutricionales periódicas para apoyar el desarrollo de hábitos alimenticios saludables en niños y cuidadores. Si lo necesita o desea, un dietista certificado está disponible para consultas.

## [Salud mental](#)

Clayton Early Learning apoya el bienestar socioemocional de niños y familias. Creemos que la relación que usted está desarrollando con su hijo es importante. El personal de Clayton, incluyendo un consultor de salud mental certificado, está disponible para ayudar con la resolución de problemas y la derivación a recursos. Las derivaciones pueden incluir profesionales de la salud mental certificados que ayudan a desarrollar estrategias que

---

satisfagan las necesidades socioemocionales de los niños, así como a conectar a las familias con el apoyo socioemocional pertinente mediante consultas individuales, talleres familiares y grupos de apoyo familiar.

## Asociaciones familiares

Los educadores infantiles y familiares trabajan en colaboración con las familias para identificar objetivos a través del Acuerdo de colaboración familiar. Este acuerdo describe los objetivos de su familia, especifica los recursos disponibles e identifica los servicios necesarios para alcanzarlos. Su educador infantil y familiar le ayudará a encontrar y acceder a los recursos comunitarios que desee. Se les puede derivar a agencias como las que ofrecen cuidado infantil, asistencia de emergencia, servicios de intervención, educación continua, capacitación laboral y servicios de empleo. Además, el personal de Clayton Early Learning ofrece talleres educativos, clases para padres, clases de nutrición y capacitación en lectoescritura para ayudarle a alcanzar sus objetivos.

## Socios comunitarios

Clayton Early Learning colabora con numerosas agencias comunitarias para brindar recursos como atención médica, servicios de salud mental, servicios de intervención temprana, capacitación y educación, eventos comunitarios y actividades de aprendizaje para familias. El Comité Asesor de Servicios de Salud de Head Start (integrado por profesionales, familias y voluntarios de la comunidad) se reúne periódicamente para garantizar la disponibilidad de servicios integrales. Los servicios de transición al kínder también cuentan con el apoyo de relaciones y acuerdos de colaboración entre nuestra escuela y las personas que usted esté considerando para la experiencia escolar continua de su hijo. El educador familiar de su hijo puede ayudarle a encontrar y acceder a los servicios necesarios.

---

## Participación familiar en Clayton

Su participación en los programas de Clayton Early Learning es muy valiosa y representa un apoyo para nuestra comunidad. Nos esforzamos por mantener una comunicación abierta y recíproca con las familias de Clayton sobre el progreso de los niños y sus necesidades, así como por brindarles oportunidades para que participen en la educación y el desarrollo de sus hijos. También ofrecemos talleres educativos y capacitación para cuidadores y adultos responsables durante todo el año. Estas oportunidades pueden enseñar nuevas habilidades y brindar información sobre temas interesantes y útiles. Puede encontrar más información sobre estas oportunidades y cómo acceder a ellas a continuación.

### Conferencias y visitas domiciliarias entre familias y personal

Se espera que las familias de todas las opciones del programa participen en reuniones familiares con el personal y en visitas domiciliarias durante el año del programa. (Consulte *Opciones del programa y currículos* para obtener más información sobre las expectativas específicas del programa en el que usted y su hijo están inscritos). Estas reuniones y visitas están diseñadas para brindar a las familias y al personal la oportunidad de conectar, forjar relaciones, celebrar los logros e identificar áreas donde se necesita más apoyo.

### Reuniones y eventos familiares

Clayton Early Learning ofrece diversas oportunidades para que las familias se conecten y se comuniquen entre sí. Las reuniones y socializaciones familiares programadas regularmente les brindan la oportunidad de conectar con el currículo de su hijo, conocer a otras familias, recibir información sobre las actividades de Clayton, compartir sus opiniones, explorar sus áreas de interés y participar en actividades con su hijo. Se ofrecen servicios de traducción y refrigerios.

Los eventos trimestrales de todo Clayton también brindan un foro para que las familias participen en actividades prácticas con sus hijos y se conecten con otras familias y personal de Clayton.

### Comité de Padres

El Comité de Padres está abierto a todas las familias de Clayton Early Learning. El Comité se reúne mensualmente para planificar, coordinar y organizar actividades continuas para padres con la ayuda del personal. Los miembros del Comité de Padres eligen a sus propios directivos, quienes gestionan los asuntos del comité y planifican los eventos trimestrales de Clayton. Se ofrecen servicios de traducción durante todas las reuniones.

---

## Consejo de Políticas y Comité de Políticas

El Consejo de Políticas y el Comité de Políticas sirven como foros para la gobernanza compartida de los programas de educación infantil que se ofrecen. Ambos grupos están compuestos por miembros de familia, miembros de la junta directiva de Clayton Early Learning y representantes de la comunidad. Los miembros aportan sugerencias e ideas para mejorar el programa, fomentan la participación familiar y trabajan en colaboración para desarrollar, revisar y aprobar o rechazar políticas, procedimientos, subvenciones, solicitudes de financiación y asuntos de personal (por ejemplo, nuevas contrataciones y despidos).

La membresía del Consejo de Políticas y del Comité de Políticas se basa en el programa en el que participan los niños de las familias:

- Consejo de Políticas: Early Head Start (familias y niños desde el nacimiento hasta los dos años).
- Comité de Políticas: Head Start (familias y niños de tres a cinco años).

Las elecciones se celebran anualmente y los representantes pueden ejercer sus cargos por un período máximo de tres años. En otoño de cada año, se envían cartas a todas las familias para informarles sobre el proceso electoral y las responsabilidades de la membresía. Las familias interesadas completan un formulario declarando su interés en postularse. Los votos se emiten en las mesas de votación de la escuela o directamente a través de los educadores infantiles y familiares a domicilio.

Una vez elegidos, los miembros del Consejo de Políticas y del Comité de Políticas eligen a sus propios directivos, quienes dirigen sus actividades y guían a los miembros en la toma de decisiones. Ambos grupos se reúnen el primer jueves de cada mes, de 17:00 a 19:30 h, en la escuela Educare Denver. Se ofrecen cenas, cuidado de niños, transporte y servicios de traducción para los miembros durante todas las reuniones.

## Programa de paternidad

El programa de paternidad está abierto a cualquier cuidador masculino de Clayton Early Learning: padres, padrastros, tíos, abuelos, etc. Este programa ofrece un espacio mensual para conectar con otros hombres y apoyarse mutuamente en la construcción de familias saludables y prósperas. Nuestro programa de paternidad utiliza el currículo [\*Padres que crían\*](#) y abarca temas como la gestión positiva del comportamiento, la comunicación eficaz, la resolución de conflictos y la crianza compartida exitosa.

---

## Oportunidades de voluntariado para familias

Invitamos a todos los cuidadores a que hagan un compromiso a ofrecerse como voluntarios durante al menos ocho (8) horas por año del programa, con el fin de apoyar a nuestra comunidad. Hay varias maneras en que su tiempo y talento pueden ser útiles para el programa. Si bien algunas de las oportunidades mencionadas se ofrecen durante el horario laboral habitual, otras se pueden realizar en un horario flexible con el objetivo de que puedan adaptarse a sus horarios de trabajo y otros compromisos. Puede completar los formularios de interés como voluntario en el sitio web de Clayton o hablar con su educador familiar infantil si desea obtener más información.

*Tenga en cuenta que cualquier persona que trabaje directamente con niños deberá cumplir con ciertos requisitos de verificación de antecedentes y una breve capacitación. Nuestro personal le asistirá durante todo el proceso. Los voluntarios deben tener al menos 16 años.*

- **Escuela Educare:** Leerles a los niños en nuestras aulas, entregar y recoger comidas en las aulas, brindar apoyo en el aula mientras los maestros toman un descanso para almorzar, ayudar a los maestros de aula a preparar materiales para las actividades de aula, etc.
- **Todos los eventos familiares de Clayton:** ayudar con los eventos trimestrales facilitando una actividad, creando decoraciones o volantes, ayudando con el montaje o desmontaje, corriendo la voz entre otras familias de Clayton y alentándolas a asistir, etc.
- **Excursiones:** ayudar a los maestros del aula o a los visitantes domiciliarios en las excursiones para garantizar una experiencia educativa fluida y divertida para los niños.
- **Eventos de reclutamiento:** asista a eventos de reclutamiento con el personal de Clayton, hable sobre sus experiencias en Clayton con las familias de la comunidad que puedan beneficiarse de nuestros servicios.
- **Mercado Clayton Cares:** reponer los estantes y organizar los alimentos donados, ayudar a los clientes a comprar sus alimentos, clasificar y empaquetar productos y alimentos básicos de la despensa.
- **Embelllecimiento del campus y trabajos de jardinería:** Rastrillar hojas y mantener canteros de jardín, recoger basura alrededor de las intersecciones principales, apoyar en proyectos de limpieza y mejora estacionales.

---

## Comunicación entre las familias y el personal

Clayton utiliza plataformas digitales para facilitar la comunicación accesible con las familias. Las familias se inscriben en ambas plataformas, School Messenger y ReachWell, durante la inscripción en su programa preferido.

- **School Messenger** se utiliza para comunicaciones de emergencia relacionadas con eventos en el campus, como confinamientos o evacuaciones. De ser necesario, en estas comunicaciones se incluirán instrucciones importantes sobre la reunificación con los niños.
- **ReachWell** se utiliza para la comunicación diaria sobre eventos, oportunidades educativas y recursos, como calendarios mensuales, folletos y boletines informativos. Además, las familias pueden chatear directamente con sus profesores y el educador familiar del niño a través de la aplicación ReachWell. Todas las comunicaciones se traducen automáticamente según la opción seleccionada al configurar la aplicación.

Además de las comunicaciones digitales, las familias pueden consultar cualquier duda o inquietud con su educador familiar infantil o con los docentes de su hijo/a, ya que la mayoría de los problemas se pueden resolver a este nivel. Si un problema no se puede resolver, se anima a las familias a que lo comuniquen con un gerente de Educación o un gerente de Participación Familiar. Si un problema no se puede resolver a nivel gerencial, se anima a las familias a que lo comuniquen con el director de Primera Infancia o el director de Participación Familiar. Consulte la sección **Números de teléfono importantes** al final de este manual para obtener información de contacto.

---

## Derechos y responsabilidades de los padres/tutores

### **Como familia de Clayton Early Learning, usted tiene derecho a:**

- Recibir información sobre todos los aspectos del programa comunicados a usted en un idioma que pueda comprender.
- Visitar u observar a su hijo durante las actividades del programa.
- Hacer preguntas y ofrecer comentarios constructivos a los miembros del personal.
- Que se mantenga la confidencialidad en asuntos que involucran el bienestar de cada niño y familia de acuerdo con las políticas del programa y la ley.
- Ser notificado de cambios significativos en el personal, las políticas del programa o los procedimientos dentro de las primeras 48 horas.

### **Como familia de Clayton Early Learning, usted tiene la responsabilidad de:**

- Leer y comprender este manual; respetar sus directrices y procedimientos.
- Dirigirse y hablar con el personal de Clayton con respeto, ya que son profesionales que trabajan con usted para brindar un programa de educación infantil temprana de calidad; no se tolerarán amenazas ni comportamientos agresivos.
- Dirigirse y hablar con otras familias y niños de Clayton con respeto, ya que son miembros de nuestra comunidad; no se tolerarán amenazas ni comportamientos agresivos.
- Asegurarse de que el programa cuente con la información de contacto de emergencia de su familia, incluyendo los números de teléfono de casa, trabajo y celular actualizados.
- Asegurarse de que el programa cuente con la documentación actualizada sobre los registros de vacunación y exámenes de niño sano de su hijo; comparta con el personal la información esencial sobre el cuidado de su hijo.
- Plantear los problemas con prontitud, buscando soluciones mutuamente aceptables que satisfagan las necesidades de la organización y de su familia.
- Apoyar un plan curricular individualizado para su hijo participando en el establecimiento de metas, las reuniones familiares con el personal, las reuniones familiares, las visitas domiciliarias y otras actividades del programa, según sea necesario.

- Reunirse periódicamente con el educador familiar de su hijo (CFE) para revisar los objetivos familiares, el progreso, analizar las necesidades familiares y celebrar los logros.
- Mantener el 85% de asistencia según lo requerido para su opción de programa.

## Procedimientos de seguridad

La salud y la seguridad de su hijo son la prioridad para todo el personal de Clayton Early Learning. A continuación, se detallan los procedimientos para garantizar y proteger la salud y la seguridad de su hijo mientras asiste a los programas de Clayton.

- Los edificios de nuestro campus son seguros; el personal lo acompañará a su llegada y salida.
- Los cuidadores son responsables de supervisar a los niños en todo momento mientras no estén bajo el cuidado del personal de Clayton Early Learning.
- Si existe una sospecha razonable de que el adulto designado para recoger a su hijo/a está bajo los efectos del alcohol o las drogas, no se le entregará a su cuidado. Se notificará a la siguiente persona prioritaria en su lista de contactos de emergencia para que lo recoja.
- Los niños no deben acceder a la tecnología sin la supervisión del personal o de sus familias. Todas las tecnologías están sujetas a procedimientos de filtrado y monitoreo.

## Mal tiempo

Si bien Clayton monitorea de cerca los cierres distritales de las Escuelas Públicas de Denver (DPS), toma decisiones de cierre con independencia del distrito. La decisión se toma lo antes posible, considerando factores como el pronóstico del tiempo (horas de entrada y salida), la capacidad de despejar los estacionamientos y las aceras en nuestros campus, las condiciones de las carreteras y las paradas de autobús, el viento, la sensación térmica y la temperatura.

Los anuncios de cierre de escuelas se realizan en los siguientes:

- Línea meteorológica de Clayton: 303-355-4411
- Redes Sociales de Clayton: Facebook, Twitter
- ReachWell (Consulte **Comunicación entre familias y personal** para obtener más información).
- Estaciones de noticias de radio y televisión locales

---

## Procedimientos de emergencia

Mensualmente se practican simulacros de incendio, tornado y evacuación en el campus. En caso de emergencia, el personal guiará a todos los niños a un lugar seguro designado. El personal llevará un registro de cada niño y adulto, y se les brindará consuelo y ayuda según sea necesario. Los cuidadores pueden encontrar a su hijo llamando a Clayton Early Learning al (303) 355-4411.

Si es necesario cerrar el campus, se enviarán comunicaciones de emergencia a todas las familias, incluyendo planes alternativos para recoger a sus hijos. El personal hará todo lo posible por contactar a los cuidadores en caso de evacuación del campus.

## Prevención y notificación de lesiones y accidentes

Todos los empleados de Clayton Early Learning son responsables de la prevención de accidentes y lesiones, la prestación de los primeros auxilios no médicos, así como de la documentación y la notificación de cualquier incidente que involucre a cualquier niño bajo su supervisión. El personal también es responsable de aprender y aplicar los procedimientos de seguridad. En caso de incidente, accidente o lesión, el personal determina el estado del niño y le brinda atención de acuerdo con los procedimientos de emergencia y/o primeros auxilios. Esto incluye llamar al 911 si es necesario. Se notifica a los cuidadores del niño de todos los incidentes y se les llama de inmediato si se requiere atención médica. Las tarjetas de emergencia se actualizan trimestralmente. Se debe derivar al niño a atención médica no urgente si es necesario. Si la enfermera determina que es necesaria una derivación para atención médica, la realiza. Los cuidadores reciben una copia del Formulario de informe de incidentes/accidentes.

## Niños perdidos, desaparecidos o secuestrados

La asistencia se supervisa durante las actividades diarias mediante un sistema de reconocimiento facial, incluyendo cuando los niños están en el aula, al salir del aula y de la escuela, y cuando están fuera del aula. Los maestros siempre llevan consigo los registros de asistencia. Los espacios de juego al aire libre del campus están cercados y los niños siempre pueden ser vistos. Siempre que un adulto autorizado (por ejemplo, la enfermera, el educador familiar infantil, el personal especializado en discapacidades, etc.) saque a un niño del aula, se debe notificar al maestro. Un adulto siempre debe acompañar al niño.

Se considera que un niño está **perdido/desaparecido** cuando no se lo puede localizar después de que se sabe que se registró en Clayton Early Learning o que subió a un autobús o camioneta de Clayton Early Learning.

- En caso de pérdida o desaparición del niño, se notificará de inmediato a las siguientes personas:

- Director de Primera Infancia
  - Administradores de Educación
  - Director de Participación Familiar
  - Director Sénior de Recursos Humanos
  - Equipo Ejecutivo
  - Equipo de preparación para emergencias
- El director de Educación Infantil y los administradores de Educación se asegurarán de que se tomen las siguientes medidas:
    - Realice una búsqueda exhaustiva e inmediata de las instalaciones, tanto por dentro como por fuera.
    - Si no encuentra al niño en cinco minutos o menos, llame al 911.
    - Llame al padre/tutor. Infórmele de las circunstancias; obtenga información sobre dónde podría ir el niño. Solicite que alguien se quede en casa en caso de que el niño regrese.
    - Proporcione una foto, si está disponible, y una descripción completa del estudiante (edad, altura, peso, color de cabello, ojos y ropa) para ayudar al personal de Clayton y a la policía.
    - Mantenga la rutina del aula para los demás estudiantes.
    - Pregunte al maestro del niño y al educador familiar infantil sobre cualquier inquietud conocida con respecto al niño o la familia.
    - Brinde apoyo y consuelo a los cuidadores durante todo el incidente.
    - Documente todas las medidas tomadas.
    - Cuando se encuentre al niño, comuníquese con las personas correspondientes.

Se considera que un niño es **secuestrado** cuando cualquier persona se lleva a un estudiante sin la debida autorización.

- Si el niño es sacado de las instalaciones de la escuela o de una excursión de Clayton Early Learning sin la debida autorización, se notificará de inmediato a las siguientes personas:
  - 9-1-1
  - Director de Educación Infantil
  - Administradores de Educación
  - Director de Participación Familiar
  - Director Sénior de Recursos Humanos
  - Equipo Ejecutivo
  - Director de Operaciones e Instalaciones
- El director de Educación Infantil y los administradores de Educación se asegurarán de que se tomen las siguientes medidas:
  - Describa el incidente y al secuestrador: edad, altura, peso, color de cabello y ojos, tipo de vehículo y ubicación, si corresponde.
  - Realice una búsqueda inmediata en edificios y terrenos.

- 
- Identifique a los testigos y notifique a la policía para que pueda interrogarlos.
  - Proporcione una foto de la escuela (si está disponible) y una descripción completa del estudiante (edad, altura, peso, color de cabello, ojos y ropa) para ayudar a la policía.
  - Contacte a los cuidadores/tutores del menor involucrado y establezca un plan de comunicación con ellos.
  - Aleje a los demás niños de la zona del secuestro.
  - Mantener la rutina del aula para los demás niños.
  - Mantener un registro escrito del incidente y las medidas tomadas.
  - Cuando se encuentre al niño, contactar a las personas correspondientes.

---

## Pautas de asistencia y ausencias

Para garantizar que usted y su hijo reciban todos los beneficios de nuestro programa de educación temprana, ***es fundamental que su hijo asista a la escuela, a las socializaciones y a las visitas domiciliarias de forma regular, según los requisitos del programa elegido.***

Solicitamos a las familias que se comuniquen con los maestros o con su educador familiar infantil si su hijo va a faltar a clase, a una socialización o a una visita domiciliaria. También deben comunicarse con su educador familiar infantil en caso de emergencias familiares o vacaciones familiares. Las ausencias justificadas incluyen que el niño reciba servicios de HS o EHS en otro lugar, celebraciones religiosas y enfermedad. Todas las demás ausencias se consideran injustificadas. Cuando exista una ausencia injustificada o un motivo de preocupación por el niño, el personal se comunicará con los cuidadores o tutores para determinar el motivo de la ausencia y ofrecer la ayuda necesaria.

No se puede reservar un cupo en los programas escolares si el niño o la niña se ausenta más de cuatro días (a menos que se haya preaprobado un formulario de Solicitud de permiso familiar), presenta un patrón de ausencias frecuentes (más de dos al mes) o si los esfuerzos del personal por colaborar con la familia (incluida la elaboración de un Plan de Acción de Asistencia) no han dado como resultado la asistencia regular del niño o la niña. El educador familiar infantil hablará con la familia sobre otras opciones de programas que puedan satisfacer mejor sus necesidades.

Clayton Early Learning considerará que un niño ha sido dado de baja cuando ocurra una o más de las siguientes situaciones:

- Una familia retira voluntariamente a un niño del programa con dos semanas de anticipación.
- La familia se muda fuera del área de servicio de Clayton Early Learning (condado de Denver).
- La familia no lleva a su hijo a la escuela durante diez días consecutivos después de completar el Plan de Acción de Asistencia, y se han agotado los esfuerzos continuos para trabajar con la familia y eliminar los obstáculos para la asistencia regular.
- Todos los intentos del personal de Clayton por contactar a la familia han sido infructuosos.

---

## Números de teléfono importantes

- Clayton Early Learning: (303) 355-4411
- Director de Educación Infantil de Educare: (303) 355-4411
- Director de Participación Familiar: (303) 355-4411
- Director de Servicios Integrales: (720) 970-2397
- Director de Asociaciones Comunitarias: (720) 970-2485
- Gerente de Admisiones: (720) 970-2449
- Licencias para Cuidado Infantil: (303) 866-5948

---

# Operaciones escolares de Educare

## Horario de atención

El horario principal de atención del campus de Clayton Early Learning es de lunes a viernes, de 7:30 a. m. a 5:00 p. m.

En nuestra escuela Educare, los horarios de entrada y salida por la mañana y por la tarde se rigen por la opción del programa:

- Aulas de jornada extendida para bebés y niños pequeños: de 7:30 a. m. a 5:00 p. m.
- Aulas de jornada extendida para preescolar: de 7:30 a. m. a 5:00 p. m.
- Aulas de jornada completa para preescolar: de 8:00 a. m. a 2:30 p. m.

En algunos casos, los horarios de entrada y salida pueden variar según la situación particular de la familia o del niño. **En todos los casos, las familias deben dejar y recoger a sus hijos a horarios regulares.** Los niños de todas las edades prosperan con rutinas predecibles y constantes. Las rutinas inconsistentes son especialmente difíciles para los niños que experimentan ansiedad por separación. Las actividades individualizadas suelen realizarse al comienzo del día, cuando los niños están más descansados y alertas. La llegada puntual por la mañana garantiza que su hijo pueda participar en estas actividades.

## Personal

Clayton Early Learning se compromete a contratar personal altamente calificado que refleje la demografía de los niños y las familias a las que servimos. La capacitación continua durante todo el año ayuda a todo el personal a vincular la investigación con su conocimiento de las mejores prácticas en el campo de la primera infancia. Un sólido plan de capacitación garantiza nuestra capacidad para crear el mejor entorno de aprendizaje posible para los niños y promueve la competencia individual del personal de primera infancia. Todo el personal está capacitado en Primeros Auxilios, RCP y Precauciones Universales. Al momento de la contratación, todos los empleados de Clayton Early Learning se someten a una verificación de antecedentes penales por parte de la Oficina de Investigación de Colorado, junto con una revisión del Registro Central.

## Proporción personal-niños

Aulas	# de adultos a niños	Max # de Niños
Salas para bebés	3:8	8
Salas para niños pequeños	3:8	8
Salas preescolares de día completo	2:16	16
Salas preescolares de día extendido	3:16	16

Todas las aulas cuentan con entornos de aprendizaje de alta calidad, cuyo propósito es ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades para alcanzar los objetivos del plan de lecciones individualizado.

## [Entrega y recogida diaria de la escuela](#)

### Estacionamiento y entrada

Hay estacionamiento designado para cuidadores frente a la escuela Educare para garantizar la seguridad cuando los niños suban y bajen de los automóviles. ***Por favor, respete las leyes de estacionamiento para personas con discapacidad y no se estacione en espacios reservados para personas con discapacidad sin autorización legal.***

El edificio escolar es un centro seguro, y para entrar se requiere el uso de un código personal único en el teclado de la puerta principal. Los códigos se entregan a las familias al momento de la inscripción y pueden cambiar ocasionalmente. ***Para mantener la seguridad del edificio, por favor no comparta su código personal ni les mantenga la puerta abierta a otras personas.***

Los visitantes deben tocar el timbre de la puerta principal y registrarse en la recepción. Se les pedirá su nombre, número de teléfono y el motivo de su visita.

### Procedimientos de entrega por la mañana

1. Al llegar cada mañana, registre la entrada de su hijo/a al aula utilizando la hoja de registro de entrada y salida cerca de la puerta.
2. Consulte con el maestro de su hijo/a; coménteles cualquier pregunta o inquietud que tenga sobre el día.
3. Para bebés y niños pequeños, complete el formulario de Comunicación bidireccional padre-hijo.
4. Las familias que reciben ayuda para la matrícula de CCCAP deberán registrarse en el sistema ATS. ***Si no registra y confirma las llegadas diarias de su hijo/a en el sistema ATS, podrían aplicarse cargos adicionales o podría perder la ayuda de CCCAP.***

Si llega por la mañana con su hijo/a y su clase está en una caminata o de excursión, puede

llevarlo/a a reunirse con el grupo en el lugar de la excursión o registrarse con los administradores de Educación y Servicios Familiares o con el educador familiar de su hijo. El personal intentará ubicar a su hijo/a en un aula apropiada para su edad, si hay espacio disponible, hasta que regrese a su clase regular.

Al aceptar la llegada tardía de un niño (después de las 9:30 a. m.), los maestros supervisarán su adaptación al aula. Si un niño tiene dificultades para adaptarse al aula debido a la llegada tardía, los maestros conversarán con los cuidadores sobre posibles ajustes a su rutina al momento de recogerlo. Si las llegadas tardías se convierten en una costumbre o interrumpen el aula, el personal (incluidos maestros, administradores y/o el director de Educación Infantil) se reunirá con la familia para intercambiar ideas y resolver el problema conjuntamente.

### **Procedimientos de recogida por la tarde**

1. Al recoger a su hijo/a cada tarde, firme la salida del aula utilizando la hoja de registro de entrada y salida cerca de la puerta.
2. Regístrese con el maestro de su hijo/a; recoja cualquier ropa o artículo que le pertenezca.
3. Revise el cubículo de su hijo/a para ver si hay alguna comunicación del personal.
4. Las familias que reciben ayuda para la matrícula de CCCAP deberán registrar su salida en el sistema ATS. ***Si no registra y confirma la recogida diaria de su hijo/a en el sistema ATS, podrían aplicarse cargos adicionales o podría perder la ayuda de CCCAP.***

Los cuidadores y tutores son responsables de recoger a su hijo/a puntualmente al final de la clase a la hora acordada. Si no lo recogen a tiempo, el maestro o el educador familiar infantil intentará contactar a los cuidadores.

Si no pueden contactar a los cuidadores, el maestro o el educador familiar infantil llamará a las personas designadas en la Tarjeta de Emergencia. Los niños solo se entregan a las personas mayores de dieciocho años que hayan sido autorizadas para recogerlos mediante la Tarjeta de Emergencia completada por los cuidadores y/o tutores al momento de la inscripción. Las personas indicadas deberán mostrar una identificación con foto válida a los maestros del aula al recoger al niño/a. Las familias deben informar al personal cuándo una persona autorizada en la Tarjeta de Emergencia recogerá a su hijo/a. Las Tarjetas de Emergencia se actualizan periódicamente durante el año escolar.

Cualquier recogida tardía de niños se atenderá de acuerdo con las siguientes pautas:

1. Se aplicará un cargo por retraso de \$1 por minuto después de la hora de recogida acordada.
2. Si el personal no puede comunicarse con los cuidadores o los contactos de emergencia treinta minutos después de la hora de recogida acordada o después del cierre del programa, el personal tiene la facultad de llamar al Departamento de Servicios Humanos de Denver si es necesario.

3. Las familias que lleguen tarde más de una vez podrían tener que reunirse con el personal designado para desarrollar un plan B para la recogida en caso de futuras emergencias.
4. Las recogidas tardías habituales (más de una vez por semana en cualquier mes) pueden resultar en interrupciones adicionales del servicio.

## Rutinas diarias en el aula

El horario diario de cada aula se publica en el tablero de padres dentro del aula.

### **Política de siesta y sueño seguro**

Cada aula ofrece un período de descanso tranquilo o siesta para los niños durante el día, junto con una cuna, colchoneta, futón o catre para que cada niño descanse. Los equipos docentes fomentan el descanso utilizando técnicas relajantes (por ejemplo, música suave, luces tenues y masajes de espalda) y muchos niños se duermen durante este tiempo. Una manta o un juguete favorito etiquetado, enviado desde casa, puede ayudar a los niños mayores de un año a descansar y relajarse.

Las aulas con bebés menores de un año siguen las recomendaciones de [sueño seguro](#) de la Academia Americana de Pediatría (AAP) y la Comisión de Seguridad de Productos del Consumidor, así como de los organismos reguladores, para proporcionar un entorno de sueño seguro y reducir el riesgo de SMSL (síndrome de muerte súbita del lactante). Todo el personal y los voluntarios que trabajan en las aulas reciben capacitación anual sobre prácticas de sueño seguro. Todas las familias con niños menores de un año reciben la política completa de sueño seguro y el formulario de permiso para el futón para que lo lean y lo firmen al momento de la inscripción. Si desea una copia, hable con el educador familiar de su hijo.

### **Cambio de pañales**

Todo el personal del aula está capacitado en las técnicas adecuadas para el cambio de pañales, las cuales se encuentran expuestas en los cambiadores de cada aula. El personal sigue las pautas de Precauciones Universales para prevenir enfermedades: se usan guantes desechables, se lavan las manos de los niños y las propias, y se desinfecta el cambiador antes y después de cambiar a cada niño. Se proporcionan pañales a las familias que reciben los servicios.

### **Entrenamiento para ir al baño o aprender a usar el inodoro**

El personal trabajará con el niño y la familia, y les brindará orientación en el entrenamiento para ir al baño o aprender a usar el inodoro. Cuando los niños se den cuenta de cuándo están secos o sucios y muestren interés en usar el inodoro, podrán sentarse en él cuando otros niños lo hagan. Siempre se lavarán las manos en estos momentos. Cuando los niños tengan éxito al

---

usar el inodoro y comprendan la conexión entre las funciones corporales y el inodoro, gradualmente lo usarán por sí solos. Si un niño comprende y es capaz, pero no está dispuesto, no está completamente listo para aprender a usar el inodoro. El personal trabajará con la familia para determinar cuándo el niño está listo.

### **Juego al aire libre**

Jugar al aire libre a diario no solo es una oportunidad para que los niños aprendan en un entorno diferente, sino que también ofrece muchos beneficios para la salud. Jugar al aire libre permite la actividad física que contribuye al mantenimiento de la salud, el peso y un mejor sueño nocturno. Una breve exposición a la luz solar también promueve la producción de vitamina D, que los niños en crecimiento necesitan.

Clayton Early Learning sigue las directrices federales de [Caring for Our Children](#) para jugar al aire libre. ***Se espera que las familias vistan a sus hijos apropiadamente para jugar al aire libre.*** Clayton Early Learning no cuenta con la proporción maestro-niño que permita que ciertos niños permanezcan en el interior durante el juego al aire libre programado, por lo que todos los niños jugarán al aire libre.

Los niños jugarán al aire libre cuando las condiciones no representen un riesgo para la salud y la seguridad, como un riesgo significativo de congelación o enfermedades relacionadas con el calor. El personal debe proteger a los niños de los daños causados por el clima adverso, asegurándose de que usen ropa adecuada y/o se les proporcione un refugio adecuado para las condiciones climáticas. Durante el clima soleado, se aplica protector solar a los niños cuyos cuidadores lo hayan autorizado. El clima que representa un riesgo significativo para la salud incluye una sensación térmica inferior a -26 °C (-15 °F) o un índice de calor igual o superior a 32 °C (90 °F), según lo identificado por el Servicio Meteorológico Nacional (NWS). Si el juego al aire libre no es posible debido al clima adverso u otras condiciones, los niños jugarán en la Sala de Motricidad Gruesa.

### **Excursiones**

El personal docente planifica periódicamente excursiones para niños de tres años o más. Desarrolla objetivos específicos para actividades educativas relevantes, que son revisados y aprobados por los responsables de Educación y/o el director de Educación Infantil. Todas las excursiones se planifican y se comunican a las familias con antelación, además de publicarse en los tabloneros de anuncios para padres. Se debe notificar siempre a los tutores cuando los niños salgan de la escuela para una excursión, y se debe colocar un cartel en la puerta del aula que indique la ubicación y la hora estimada de regreso.

Les agradecemos su participación en las excursiones; sin embargo, les rogamos que planifiquen su propio transporte si no hay suficiente espacio en el autobús escolar. Si un aula no cuenta con la proporción necesaria de adultos por niño (1 adulto por cada 4 niños), la excursión se cancelará.

---

## Política alimentaria y nutricional

El servicio de comidas en Clayton Early Learning se lleva a cabo en un ambiente agradable y relajado, con muebles y utensilios adecuados para el desarrollo. Para fomentar la independencia y la socialización, se sirve al estilo familiar, donde los niños y los maestros se sientan en la misma mesa y comparten la misma comida. La mesa se sirve con platos y cubiertos individuales. La comida se coloca en tazones pequeños para que los niños puedan servirse solos. Un adulto debe estar sentado con los niños durante las comidas, ya que ser un modelo a seguir es esencial para el desarrollo de hábitos alimenticios saludables y actitudes positivas hacia la nutrición.

Se debe ofrecer a los niños todos los alimentos y animarlos (de manera amigable y sin órdenes) a tomar una porción y probarla. Nunca se les obligará a probar alimentos que no desean ni a comer más de lo que desean. Los menús cíclicos están diseñados para ofrecer a los niños una variedad de alimentos que consideran las Regulaciones Alimentarias del USDA, las necesidades y preferencias dietéticas especiales, y amplían la experiencia alimentaria del niño. Las variaciones del menú cíclico solo están disponibles con una receta médica.

El programa de día extendido sirve desayuno, almuerzo y merienda, siguiendo las pautas nutricionales y de porciones del USDA, adecuadas para la edad del niño. Las aulas de día completo reciben desayuno y almuerzo.

### **Lactancia materna y alimentación con biberón**

Si desea amamantar a su hijo, puede quedarse en el aula o usar nuestra estación de lactancia. La fórmula preparada comercialmente se mezcla según las instrucciones y se coloca en un biberón marcado con el nombre del niño. Todos los biberones premezclados de fórmula o leche materna se mantienen refrigerados. Se proporcionan fórmulas aprobadas por el programa a las familias. Los niños de entre 1 y 2 años reciben leche entera una vez que dejan de tomar fórmula o leche materna. Los niños mayores de 2 años reciben leche descremada al 1%. Otros tipos de leche solo se pueden administrar a esta edad bajo prescripción médica y con el permiso de los padres.

### **Restricciones o preferencias dietéticas**

Si su hijo tiene alergias alimentarias o sigue una dieta especial, Clayton Early Learning seguirá la información proporcionada en el formulario de dieta especial escrito por su médico. Las dietas especiales se sirven solo por indicación del médico del niño y a solicitud de los padres.

### **Comida casera**

Debido a las directrices de seguridad alimentaria del USDA, no se permite traer, almacenar ni servir comida casera en la escuela durante el horario de cuidado infantil autorizado ni cuando

haya niños presentes.

## Ropa y pertenencias del hogar

Manténgalo simple. ¡Vístase para divertirse! Los días de Clayton Early Learning están llenos de todo tipo de aprendizaje práctico. Los niños deben usar ropa sencilla y lavable, y zapatos cómodos. Las actividades escolares a veces pueden ser un poco desordenadas, así que traiga un cambio de ropa para su hijo, incluyendo pantalones, camisas, calcetines y ropa interior. Asegúrese de que toda la ropa esté etiquetada con el nombre de su hijo, incluyendo chaquetas y abrigos.

Dado que nuestro salón de clases se extiende al aire libre, por favor vista a su hijo apropiadamente para el clima del día. Vivir en Colorado a menudo trae consigo diferentes condiciones climáticas en un solo día. Recomendamos empacar la mochila de su hijo con ropa extra para que esté cómodo si el clima cambia.

Si las familias tienen dificultades para proporcionar un cambio de ropa adicional, pueden hablar con su educador familiar infantil para obtener ayuda.

### **Pertenencias de los niños: bolsas de pañales y mochilas**

Cada aula cuenta con cubículos individuales donde los niños guardan sus pertenencias. Todos los artículos que traigan a la escuela deben caber en su cubículo, mochila o pañalera. No se permiten dulces, dinero, medicamentos, lociones, cremas ni otros artículos que no estén al alcance de los niños. Asegúrese de que TODA la ropa y las pertenencias personales estén etiquetadas con el nombre de su hijo. Esto ayuda a cumplir con las normas del Departamento de Salud sobre las pertenencias infantiles y la correcta colocación de estos artículos.

- **Para bebés (menores de 18 meses):** Sugerimos traer al menos dos mudas de ropa y un chupete (si el niño lo desea). Cualquier talco, pomada o medicamento especial con una receta médica que explique su necesidad e instrucciones para su correcta aplicación, así como cualquier biberón etiquetado de fórmula o leche materna, debe entregarse al maestro al dejar a los niños por la mañana.
- **Para niños pequeños (mayores de 18 meses):** Sugerimos traer al menos dos mudas de ropa y una manta o prenda de abrigo. Cualquier polvo, ungüento o medicamento especial con una autorización médica que explique su necesidad e instrucciones para su correcta aplicación debe entregarse al maestro al dejar al niño en la mañana. Si su hijo está aprendiendo a usar el baño, por favor, traiga ropa extra en una bolsa de plástico y etiquétela con su nombre.
- **Para niños en edad preescolar (de 3 a 5 años):** Sugerimos traer al menos dos mudas

---

de ropa y una manta o prenda de abrigo. Si su hijo está aprendiendo a usar el baño, por favor, traiga ropa extra en una bolsa de plástico y etiquétela con su nombre.

### **Política de lavandería**

El personal escolar es responsable de lavar las sábanas de las cunas, colchonetas o futones con regularidad. Según las normas del Departamento de Salud del Estado, los cuidadores son responsables de lavar la ropa mojada o sucia. Estos artículos se colocarán en una bolsa de plástico marcada para que los cuidadores los lleven a casa.

### **Pautas de salud**

Toda la documentación médica requerida debe estar archivada y vigente para que los niños asistan a la escuela (consulte la sección de *Salud física* en la sección de **Servicios de apoyo integral** de este manual para obtener más detalles).

### **Administración de medicamentos**

Los formularios de administración de medicamentos y los medicamentos deben estar disponibles para que su hijo asista a la escuela. El equipo de salud de Clayton trabaja con las familias para desarrollar un plan de atención médica que permita a todo el personal brindar la mejor atención a los niños.

Los medicamentos de venta libre, como Tylenol, jarabe para la tos, crema para pañales y productos para sarpullido/eczema, se administran en Clayton Early Learning solo con la autorización de los padres y el médico.

Los medicamentos recetados serán administrados únicamente por un miembro del personal capacitado en administración de medicamentos por una enfermera titulada y se documentarán en un registro de administración. Los cuidadores deben firmar un formulario de administración de medicamentos y proporcionar una autorización por escrito del médico. El medicamento debe estar en su envase original y entregarse directamente a un miembro del personal designado para recibirlo. Todos los medicamentos se almacenan fuera del alcance de los niños en un recipiente cerrado con llave. Si se requiere refrigeración, el medicamento se guardará en un recipiente cerrado con llave en el refrigerador.

## Políticas de enfermedad

El primer día de enfermedad de un estudiante, los cuidadores deben informar al maestro o al educador familiar infantil (CFE) sobre la enfermedad del estudiante y la fecha prevista de regreso lo antes posible. Si los estudiantes se ausentan durante varios días, el personal de Clayton continuará contactando a los cuidadores diariamente para mantenerse al tanto de la condición del niño, proporcionar referencias o apoyo según sea necesario y asegurar que el niño se encuentre lo suficientemente bien como para regresar a la escuela. En casos de enfermedad más grave, se podría solicitar documentación de un profesional médico que confirme el tratamiento y la recuperación cuando el niño regrese a la escuela. Esta política nos ayuda a prevenir la propagación de enfermedades y a facilitar el acceso de las familias a profesionales médicos que puedan brindar atención para enfermedades más graves.

Si se le notifica que su hijo está enfermo durante la jornada escolar, deberá planificar que lo recojan de la escuela dentro de una hora. En ese momento, podría recibir un formulario de referencia. Con base en la información indicada en la referencia, se requerirá cualquier seguimiento médico indicado antes de que su hijo regrese a la escuela.

## Casos especiales - Requisitos de inscripción

- En casos con **acuerdos legales específicos** de custodia (por ejemplo, órdenes de custodia y restricción, órdenes judiciales), Clayton debe tener documentación legal en el expediente de su hijo/a que establezca las directrices de custodia. Un padre, madre o tutor puede autorizar verbalmente a alguien que no sea un contacto designado en la Tarjeta de Emergencia solo durante emergencias.
- Si los cuidadores no pueden cumplir con los requisitos financieros, laborales o educativos del programa escolar (incluyendo la elegibilidad para TANF y CCCAP), usted ya no calificará para los servicios integrales ni para el horario extendido. El educador infantil familiar intentará comunicarse con los cuidadores para explicarles por qué ya no califican para el programa escolar y les proporcionará información sobre otras opciones disponibles, junto con los requisitos para continuar en el programa. El niño podría ser transferido a otras opciones del programa o ser colocado en una lista de espera hasta que haya una vacante disponible. Si un niño es colocado en una lista de espera, podría ser necesario volver a determinar su elegibilidad para los servicios de Early Head Start o Head Start.
- El Departamento de Servicios Humanos de Denver (DHS) decide las cuotas para padres que se cobran como parte de la ayuda para la matrícula de CCCAP, basándose en factores como el tamaño de la familia y los ingresos brutos. Las cuotas para padres deben pagarse a Clayton Early Learning antes del 5 de cada mes; un pago se considera "vencido" si no se recibe antes del 5. Si no entrega los paquetes de redeterminación a

---

tiempo o no registra la entrada y salida de su hijo diariamente a través del sistema de seguimiento de alumnos (ATS), podría perder la autorización de CCCAP. **Los cuidadores son responsables de mantener su autorización con CCCAP.** Si su autorización ha vencido, ya no podrá acceder a los servicios integrales ni a la jornada extendida.