



## ERS de puntuación alta para el salón de clase:

- Tener al menos **1 hora** de juego libre durante una observación de 3 horas (o durante todo el día para los salones de ITERS)
- Tener al menos 5 centros de interés dedicados a esa actividad en particular (bloques, arte, lectura)
- Tener un espacio establecido para privacidad para 1-2 niños para usar sin interrupciones.
- Tener muchas ilustraciones de colores y hablar de las ilustraciones con los niños durante todo el día
- Utilizar un espacio para el motor grueso por lo menos **30 minutos** durante la observación de 3 horas
- Explicar el significado de palabras desconocidas
- Tener muchas conversaciones entre maestros y niños, a lo largo del día tanto en la rutina como en el juego libre
- Leer libros informal e interactivamente a los niños durante todo el día
- Mostrar interés cuando los niños usan libros independientemente
- Mostrar interés y haga preguntas mientras los niños usan materiales de motor fino
- Animar a los niños a participar en actividades musicales y de movimiento
- Animar a los niños a participar en el juego de bloques
- Animar a los niños a participar en juegos dramáticos y a tener conversaciones con los niños mientras juegan
- Modelar la preocupación por el medio ambiente y animar a los niños a interactuar con seres vivos
- Usar conversaciones de matemáticas durante todo el día, formal e informalmente, y señalar las piezas mientras los niños (as) los cuentan
- Incluir diversidad en las rutinas diarias
- Limitar el uso de tecnología, y si se utiliza, deben estar todos activamente involucrados
- Ayudar a los niños a desarrollar nuevas habilidades de motor grueso
- Interactuar positivamente con los niños durante todo el día, y eliminar las interacciones negativas
- Mostrar afecto físico adecuado a los niños (estar al nivel de los ojos, dame esos cinco (high fives), tocar sus cabezas (head pats), etc...)

- Animar a los niños a usar palabras unos con otros y a ser respetuosos con todos, señalando las interacciones positivas
- Responder a los niños que están molestos los ayuda cuando tienen dificultades en clase
- Explicar la razón de expectativas específicas
- Tener transiciones graduales (poco a poco si es posible, tener advertencias), para que estén preparados para la siguiente actividad antes de la transición
- Asegurarse de que la duración y el nivel de habilidades por grupo se ajuste a las necesidades individuales de los niños y que sean flexibles u opcionales si es posible