



## ECERS-3 and ITERS-3 Activities Subscale Quick Reference

### **Libros:**

I3: Hasta 20 libros al nivel 7 son accesibles durante toda la observación y el personal provee interacciones positivas por un tiempo extendido hacia los niños usando libros independientemente. Unos son (factual), otros son de ficción.

E3: 20 libros para 10 niños/30 libros para 15 niños son accesibles por tan siquiera una hora durante la observación y el personal muestra interés con los niños cuando ellos usan libros independientemente. Los libros están organizados por centros de interés.

### **Habilidades Motrices:**

I3: Hay más de 10 opciones accesibles durante toda la observación, y el personal muestra interés por tiempo extendido y le hizo preguntas a los niños mientras ellos jugaban con materiales.

E3: Por lo menos 10 opciones incluyendo: (interlocking building materials) manipulativos, rompecabezas, y materiales de arte. El personal demostró interés por tiempo extendido cuando los niños usaron materiales.

### **Arte:**

I3: Por lo menos hay 1 material para dibujar accesible a los niños de tan siquiera 24 meses y mayores, y el personal habla con los niños acerca del arte, incluye, nombrar los colores como los niños usan los materiales.

E3: Por lo menos hay 1 material para las siguientes categorías que son accesible por más de una hora durante la observación: materiales para dibujar, pinturas, objetos de 3-D, materiales de (Collage), y herramientas.

### **Música/Movimiento:**

I3: Por lo menos 10 materiales de música accesible durante toda la observación, y algunas actividades de música/danza fueron observadas.

E3: 10 materiales de música o 1/niño es accesible por una hora, y el personal se observaron cantar o cantar con los niños durante (free play) centros??

### **Bloques:**

I3: Hay bastante bloques para cada grupo de niños de diferentes edades son accesibles, y están organizados por tipo con accesorios, y el personal habla con los niños que están interesados acerca de su juego con los bloques.

E3: Bastantes bloques para cada grupo de edad están accesibles, y son organizados para 3 niños que construyan al mismo tiempo. Se reserva un centro especial con bloques. El personal tiene algunas conversaciones con los niños acerca de su juego en los bloques.

### **(Dramatic play)**

I3: Materiales apropiados son muchos y con variedad son accesibles durante toda la observación, incluyendo (dress up) para los niños pequeños y (dos?) Se reserva un centro y el personal juego con los niños para mejorar su juego.

E3: Muchos y con variedad son los materiales de juego dramático son accesibles que incluyen: muñecas, muebles tamaño de los niños, comidas y utensilio de cocinar y comer de juguete, y (dress up) ropa para niños y niñas. El personal tiene conversaciones con (dramatic play). El centro de interés esta accesible por lo menos una hora y está organizado y tiene acceso fácil.

### **Naturaleza/Ciencia**

I3: Experiencias de afuera y con facilidad (experienced) las plantas vivas o animales son observados adentro. Arena/agua están disponibles para niños de 24 meses y mayores. El personal hablo acerca de la naturaleza y ciencia.

E3: Por lo menos 15 materiales de naturaleza/ciencia que son accesibles en las siguientes categorías: Cosas vivas, objetos naturales, libros de (factual)/juegos de fotos?/, y arena/agua con juguetes. El personal muestra preocupación por el medio ambiente y hablo acerca de los materiales de la naturaleza/ciencia con los niños.

### **Matemáticas**

I3: Muchos materiales apropiados son accesibles durante toda la observación. El personal apunta los objetos como los van contando y los cuentan de una manera interactiva??. comparan figuras, cantidad, o tamaño, y usan canciones de números, (chants, nursery rhymes, or finger plays.)

E3: Materiales de matemáticas y actividades: Por lo menos hay 10 diferentes materiales apropiados y son accesibles en 3 de las siguientes categorías: Contando/comparando cantidades, midiendo/comparando tamaños y (partes de algo entero??) y la familiaridad con las figuras. El personal con frecuencia juega con los niños con materiales de matemáticas, los anima a usar sus dedos para representar números, y los animan a usar materiales de matemáticas.

Matemáticas en eventos diarios: El personal anima el aprendizaje de matemáticas como parte de las rutinas cotidianas y (encourage) conversaciones acerca de matemáticas por como los niños juegan en áreas que no son de matemáticas.

Entendiendo números escritos: Por lo menos 3 materiales que muestra a los niños el significado de números escritos son accesibles por lo menos una hora. El personal les enseña a los niños como usar los materiales y hablan acerca del significado de números escritos.

### **Diversidad**

I3: Por lo menos tener 10 ejemplos positivos de diversidad que están visibles. Debería haber unas en los libros, fotos y materiales e jugar accesibles incluyendo (race), cultura, la habilidad por edad, y (gender roles) que no son tradicionales.

E3: Por lo menos 2 diferentes tipos de accesorios de juego dramático que representan diversidad son accesibles por lo menos una hora. Por lo menos 10 ejemplos positivos de diversidad que están visibles. Debería haber unas en los libros, fotos y materiales e jugar accesibles incluyendo (race), cultura, la habilidad por edad, y (gender roles) que no son tradicionales.

### **Tecnología**

I3/E3: El uso de tecnología debe ser limitado. Pero si es usado, actividades alternativas deberían ser disponibles y el personal debería involucrarse.