



ITERS-3 Accesibilidad

Accesible significa que, durante la observación, los niños pueden alcanzar y utilizar el material o equipo requerido. Un material que simplemente está presente en la clase no significa que sea "accesible". (pág. 11-12).

<p style="text-align: center;">Infantes menores (no caminan)</p> <p>Nivel 3: Los asientos para bebés, los columpios u otros aparatos que restringen el acceso y la interacción con juguetes por periodos largos de tiempo, no deben usarse de forma rutinaria.</p> <p>Nivel 5: Deben tener acceso a los materiales con regularidad y una cantidad de tiempo razonable. Puede dejarlos en aparatos que restringen el acceso a materiales, solo si sigue interactuando con el niño y ningún niño debe dejarse en aparatos restrictivos sin interacción regular o sin acceso a materiales.</p> <p>Nivel 7: Poco o nada de tiempo en aparatos restrictivos con intervalos cortos al acceso de materiales.</p>	<p style="text-align: center;">Infantes mayores (no caminan)</p> <p>Nivel 3: Generalmente, el acceso a los materiales es necesario cuando los niños están despiertos y listos para jugar durante toda la observación, sin restricciones largas que impiden el uso de materiales.</p> <p>Nivel 5: Puede haber algunos intervalos en el acceso a los materiales, pero deben tener acceso la mayoría del tiempo.</p> <p>Nivel 7: Pocos, si es que algún intervalo en el acceso a los materiales</p>
<p style="text-align: center;">Niños que caminan</p> <p>Nivel 3: El acceso a los materiales es requerido, es aceptable pocos intervalos grandes o muchos intervalos cortos</p> <p>Nivel 5: El acceso a materiales con pocos intervalos cortos, pero en general los niños deben ver y alcanzar los materiales.</p> <p>Nivel 7: No intervalos en el acceso de materiales, a menos que los niños estén involucrados en otra actividad que disfrutan y que estén muy conectados, como el tiempo de lectura, movimiento, etc., o algo que los mantiene involucrados. Los niños deben tener la oportunidad de moverse libremente en su espacio y en el acceso a materiales de su interés.</p>	<p style="text-align: center;">Grupo de Todas Edades</p> <p>El acceso a los materiales debe basarse en los niños más pequeños del grupo y la definición de accesibilidad para ese grupo de edad.</p>

En términos más simples, la accesibilidad puede considerarse como juego libre, lo que significa que los niños pueden seleccionar materiales, compañeros, en la medida de lo posible, para lograr el juego de forma independiente (pág. 78). Dado que los niños pequeños aprenden mayormente a través del juego, lo ideal es que el personal programe más tiempo de juego libre y programe menos actividades de juego en grupo, que son iniciado por el personal y tienen la expectativa de que todos los niños participen (p. 80).

El razonamiento detrás de esto proviene de los autores de las escalas que notaron que el tiempo de juego libre se programaba a primera hora en la mañana y al final del día, cuando la mayoría de los niños no están presentes. Por lo general, la mayor parte del día consiste en diferentes tiempos en grupo, y se encontró que los niños que llegaron más tarde o se fueron más temprano en el día no tenían mucho acceso al juego libre. Los maestros pueden aprovechar las oportunidades de enseñanza por medio de que los niños elijan los materiales con los que deseen jugar durante el juego libre, y basar sus lecciones en esas oportunidades. Si siguen un plan de estudios o un tema, los maestros pueden agregar diferentes tipos de materiales, en diferentes áreas de salón de clase y así proporcionar lecciones cuando los niños elijan usar los materiales relacionados al tema o plan de estudio.

References Harms, T., Clifford, R.M., Cryer, D. (2015). *Infant and Toddler Environment Rating Scale-Third Edition*. New York, NY: Teacher College Press.